

## EMENTÁRIO 1º SEMESTRE

EMENTÁRIO 1º SEMESTRE		
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
FUNDAMENTO DE SOCIOLOGIA	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina trata do surgimento, formação e desenvolvimento do pensamento sociológico. Abordagens teórico-metodológicas, conceitos e categorias. Sociedade, estrutura, organização e mudança social. Processos sociais: status e papéis, os grupos sociais. Estratificação social: mobilidade e mudança. Estado e Sociedade. As instituições educacionais: família, escola, meios de comunicação e controle social.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BRYM, Robert J. [et.al.]. <b>Sociologia: sua bússola para um novo mundo</b>. São Paulo: Thompson Learning, 2006.</p> <p>DIAS, Reinaldo. <b>Introdução a Sociologia</b>. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.</p> <p>FORACCHI, Marialice Mencarini; MARTINS, José de Souza. (Orgs). <b>Sociologia e Sociedade: leituras de introdução à sociologia</b>. São Paulo: LT Editora, 1977.</p> <p>GIDDENS, Anthony. <b>Sociologia</b>. 4 ed. São Paulo: Artmed, 2005.</p> <p>MARTINS, Carlos B. Brandão. <b>O que é Sociologia</b>. S. Paulo: Brasiliense, 1982.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>ARON, Raymond. <b>As Etapas do pensamento sociológico</b>. 5 Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.</p> <p>TURNER, Jonathan H. <b>Sociologia: conceitos e aplicações</b>. São Paulo: Macron Books, 2000</p>		



COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
FUNDAMENTO DE ANTROPOLOGIA	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo da Antropologia como campo de conhecimento. Antropologia e as demais ciências sociais. Questões fundamentais: o social e o biológico; natureza e cultura; sociedade e cultura. Evolucionismo social e as noções de evolução, raça e progresso. O etnocentrismo e o relativismo. O trabalho de campo.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>DA MATTA, Roberto. <b>Relativizando:</b> uma introdução à antropologia social. 2 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1981.</p> <p>LAPLANTINE, F. <b>Aprender Antropologia.</b> São Paulo: Brasiliense, 2007.</p> <p>LARAIA, Roque de Barros. <b>Cultura:</b> um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1988.</p> <p>MARCONI, M. de A., PRESOTTO, Z. M. N. <b>Antropologia:</b> uma introdução. São Paulo: Atlas, 2007.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>BOAS, Franz. <b>Antropologia Cultural.</b> São Paulo: Jorge Zahar, 2005.</p> <p>ERIKSEN, Thomas; NIELSEN, Finn. <b>História da Antropologia.</b> Petrópolis: Vozes, 2007.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
FUNDAMENTO DE CIÊNCIA POLÍTICA	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina aborda o surgimento e a evolução da Ciência Política e sua relação com as outras Ciências Sociais. Trata dos fundamentos da Ciência Política e a dificuldade terminológica da construção conceitual. Os conceitos fundamentais da Ciência Política: Estado, Poder, Partidos Políticos, Regimes Políticos.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>AMORIM NETO, O. O Executivo Federal. In: AVELAR, L.; CINTRA, A. O. (org.). Sistema Político Brasileiro: uma introdução. São Paulo, Fundação Unesp Ed., 2004.</p> <p>BOBBIO, Norberto. <b>Estado, Governo e Sociedade: para uma teoria geral da política</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.</p> <p>CINTRA, A. O. O sistema de governo no Brasil. In: AVELAR, L.; CINTRA, A. O. (org.). Sistema Político Brasileiro: uma introdução. São Paulo, Fundação Unesp Ed., 2004.</p> <p>DALLARI, Dalmo de Abreu. Elementos de Teoria Geral do Estado. 31ª edição. São Paulo: Saraiva 2012.</p> <p>BONAVIDES, Paulo. <b>Ciência Política</b>. 13 Ed. São Paulo: Malheiros, 2006.</p> <p>HANNAH, Arendt. <b>O que é política?</b> Rio de Janeiro: Forense, 1989.</p> <p>NICOLAU, J. Sistemas Eleitorais. 6ª Edição. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2012.</p> <p>_____. Eleições no Brasil. Do Império aos dias atuais. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.</p> <p>WEFFORT, Francisco. <b>Os Clássicos da Política</b>. v. 1. São Paulo: Ática, 2005.</p> <p>SELL, C. E. Introdução à Sociologia Política. Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 2006.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>ARISTÓTELES. <b>A Política</b>. Brasília: Editora UNB, 1997.</p> <p>PLATÃO. <b>A República</b>. São Paulo: Cultrix, 1970.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
FUNDAMENTO DE FILOSOFIA	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo dos grandes temas da Filosofia. Iniciação à prática da reflexão filosófica. As diversas concepções referentes ao ser, através dos grandes filósofos do passado até nossos dias, e suas influências na educação. Os conceitos éticos na formação da cidadania.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ARANHA, M<sup>a</sup> Lúcia de Arruda; MARTINS, M<sup>a</sup> Helena Pires. <b>Filosofando: Introdução a Filosofia</b>. 4 ed. São Paulo: Moderna, 2009.            BUZZI, A. <b>Primeira Filosofia</b>. São Paulo: Brasiliense, 1991.            CHAUI, Marilena. <b>Convite à Filosofia</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2002.            CUNHA, José Auri. <b>Filosofia: Iniciação à Investigação Filosófica</b>. São Paulo: Atual, 1992.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>BUZZI, A. R. <b>Introdução ao Pensar</b>. 12 Ed. Petrópolis: Vozes, 1983.            COSTA, Cláudio. <b>Introdução contemporânea à filosofia</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2002.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA
-----------------------	-------------------	-------

		HORÁRIA
FUNDAMENTO DE HISTÓRIA	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR	60
<b>EMENTA:</b>		
A disciplina aborda introdutoriamente a construção do conhecimento histórico através do estudo das fontes, da discussão bibliográfica e da forma da narrativa.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>AMADO, Janaína e FERREIRA, Marieta de Moraes. <b>Usos e abusos de História Oral</b>. Rio de Janeiro: FGV, 1998.</p> <p>ARIÉS, Philippe. <b>O tempo da história</b>. Rio de Janeiro: Ed. Francisco Alves, 1989.</p> <p>BLOCH, Marc. <b>Apologia da História ou o Ofício do Historiador</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed. 2001.</p> <p>BRAUDEL, Fernand. <b>Reflexões sobre a História</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1992.</p> <p>HOBSBAWM, Eric J. <b>Sobre a História</b>. São Paulo: Cia. das Letras, 1988.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>LE GOFF, Jacques. <b>História e memória</b>. São Paulo: Ed. UNICAMP, 1992.</p> <p>MARX, Karl. <b>Manuscritos econômico-filosóficos e outros textos escolhidos</b>. Seleção de textos de José Arthur Giannotti. São Paulo: Abril Cultural, 1978.</p> <p>SAHLINS, Marshall. <b>Ilhas de história</b>. Rio de Janeiro: Ed. Jorge Zahar, 1990.</p> <p>THOMPSON, Edward P. <b>A Miséria da Teoria</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA
-----------------------	-------------------	-------

		HORÁRIA
PRÁTICA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina apresenta alternativas metodológicas para a formação do leitor e do produtor de texto: a construção do conhecimento acadêmico, por meio da escrita. Noções de textualidade, estruturas e gêneros textuais. Questões gramaticais e estilísticas, envolvidas na produção de diferentes textos. Leitura, análise, interpretação e produção de textos científico-acadêmicos: fichamento, resumo, resenha, ensaio e artigo.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ASSIS, Machado. <b>Obra Completa</b>. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1997.</p> <p>BARTHES, Roland. <b>O Prazer do Texto</b>. Tradução de Jacó Guinsburg. São Paulo: Perspectiva, 1977.</p> <p>CHARTIER, Roger. <b>Os desafios da escrita</b>. Tradução de Fúlvio M. L. Moretto. São Paulo: UNESP, 2002.</p> <p>COMPAGNON, A. <b>O demônio da teoria: literatura e senso comum</b>. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.</p> <p>CULLER, Jonathan. <b>Teoria literária: uma introdução</b>. Tradução de Sandra Vasconcelos. São Paulo: Beca, 1999.</p> <p>EAGLETON, T. <b>Teoria da literatura: uma introdução</b>. São Paulo: Martins Fontes, s/d.</p> <p>FOUCAULT, Michel. <b>O que é um autor?</b> 3. ed. Lisboa: Vega, 1992.</p> <p>GERALDI, João Wanderley. <b>Portos de Passagem</b>. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. <b>A Coerência Textual</b>. 17ed. São Paulo: Contexto, 2007.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. <b>Ler e escrever: estratégias de produção textual</b>. São Paulo: Contexto, 2011.</p> <p>LAJOLO Marisa; ZILBERMAN Regina <b>A leitura rarefeita - livro e literatura no Brasil</b>. São Paulo: Brasiliense, 1991.</p> <p>LAJOLO Marisa; ZILBERMAN Regina. <b>A formação da leitura no Brasil</b>. São Paulo: Ática, 1996.</p> <p>MARCUSCHI, L. A. <b>Gêneros Textuais: Constituição e Práticas Sociodiscursivas</b>. São Paulo: Cortez, 2002.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>PINA, Patrícia. <b>Literatura e Jornalismo no oitocentos brasileiro</b>. Ilhéus: Editus, 2002.</p> <p>RAMOS, Graciliano. <b>Infância</b>. São Paulo: Record, 1975.</p> <p>VELOSO, Mariza e MADEIRA, Angélica. <b>Leituras brasileiras: itinerários no pensamento social e na literatura</b>. São Paulo: Paz e Terra, 1999.</p> <p>ZILBERMAN, Regina. <b>Recepção e leitura no horizonte da literatura</b>. Alea[online]. 2008,vo.vol.10, n.1, pp. 85-97.</p>		



COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA I (PPPI)	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
Explora o campo da pesquisa relacionada à docência e à formação de professores na área das Ciências Sociais. Discute os conceitos e sentidos da Educação, da Formação de Professores, do Ensino e da Escola. Trata da ética profissional.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ALENCASTRO VEIGA, Ilma Passos e D'Ávila Cristina Maria (orgs.). Campinas, SP: Papyrus, 2008.</p> <p>ANTUNES, Celso e ALVES, Rubem. <b>O aluno, o professor, a escola: Uma conversa sobre educação.</b></p> <p>BARROS, A. J. P., LEHFELD, N. A. de S. <b>Fundamentos de metodologia:</b> um guia para a iniciação científica. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 2000.</p> <p>BRUYNE, Paul de, HERMAN, Jacques, SCHOUTHEETE, Marc de. <b>Dinâmica da pesquisa em ciências sociais.</b> 5.ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991.</p> <p>CARVALHO, M.C.M (org.). <b>Metodologia científica: fundamentos e técnicas: construindo o saber.</b> 4.ed. Campinas, SP: Papyrus, 1994.</p> <p>CUNHA, Maria Isabel da. <b>O bom professor e sua prática.</b> 24 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.</p> <p>MORAIS, Regis de(org.). <b>Sala de aula: que espaço é esse?</b> 24.ed. Campinas, SP: Papyrus,2013.</p> <p>PENIN, Sonia P. de Sousa. <b>A aula: espaço de conhecimento, lugar de cultura.</b> Campinas, SP: Papyrus, 1994.</p> <p>SOARES, Sandra Regina e BORBA, Valquíria C. M.(orgs.). <b>Ensino e aprendizagem: análise de práticas.</b> Salvador: EDUNEB, 2012.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>MACEDO, Neusa Dias de. <b>Iniciação à pesquisa bibliográfica:</b> guia do estudante para a fundamentação do trabalho de pesquisa. 2.ed. São Paulo: Loyola, 1994.</p>		

## 2º Semestre

COMPONENTE CURRICULAR		
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SOCIOLOGIA CLÁSSICA	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
EMENTA:		
A disciplina aborda os clássicos da Sociologia: Durkheim, Marx, Weber e as suas principais contribuições para a formação da Sociologia. Teoria e Método.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>DURKHEIM, E. <b>As Formas Elementares da Vida Religiosa</b>. São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Coleção Os Pensadores).</p> <p>DURKHEIM, E. <b>O suicídio</b>. São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Coleção Os Pensadores).</p> <p>GIDDENS, Anthony. <b>Sociologia</b>. 4ª ed. São Paulo: Artmed, 2005.</p> <p>MARX, K; ENGELS, F. <b>O Manifesto Comunista</b>. São Paulo: Paz e Terra, 2004.</p> <p>_____. <b>A Ideologia Alemã</b>. São Paulo: Ed. Moraes, s.d.</p> <p>MARX, K. <b>O Capital</b>. v. 1. Livro 1. 2ª ed. RJ: Civilização Brasileira, 1971.</p> <p>_____. Manuscritos Econômico-filosóficos. In: FERNANDES, F. (org.). <b>Marx e Engels</b> São Paulo: Ed. Ática, 1983.</p> <p>_____. <b>Karl Marx</b>. São Paulo: Nova Cultural, 1999. Coleção Os Pensadores.</p> <p>QUITANEIRO, T.; BARBOSA, M. L. de O; OLIVEIRA, M. G. M. de. <b>Um Toque de Clássicos: Marx, Durkheim e Weber</b>. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003.</p> <p>RODRIGUES, J. A. (org.). <b>Durkheim: Sociologia</b>. São Paulo: Ed. Ática, 1988, Col. Grandes Cientistas Sociais.</p> <p>WEBER, M. <b>A ética protestante e o espírito do capitalismo</b>. São Paulo: Pioneira, 1976.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>DURKHEIM, E. <b>As Regras do Método Sociológico</b>. São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Coleção Os Pensadores).</p> <p>WEBER, M. <b>Max Weber</b>. São Paulo: Abril Cultural, 1980. Coleção Os Pensadores.</p>		



COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANTROPOLOGIA CLÁSSICA	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina apresenta o evolucionismo social, o difusionismo, a antropologia social britânica, o culturalismo norte-americano, a escola francesa e o estruturalismo; temas, objetos e questões de investigação destas perspectivas teóricas, o desenvolvimento do método comparativo, a crítica de Boas, o desenvolvimento da pesquisa etnográfica.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BOAS,F. <b>Antropologia</b> <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.livrariasaraiva.com.br/produto/147336/antropologia-cultural/?ID=BB2A9AE87DA02021616130848">"http://www.livrariasaraiva.com.br/produto/147336/antropologia-cultural/?ID=BB2A9AE87DA02021616130848"</a> <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.livrariasaraiva.com.br/produto/147336/antropologia-cultural/?ID=BB2A9AE87DA02021616130848">"http://www.livrariasaraiva.com.br/produto/147336/antropologia-cultural/?ID=BB2A9AE87DA02021616130848"</a>Cultural <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.livrariasaraiva.com.br/produto/147336/antropologia-cultural/?ID=BB2A9AE87DA02021616130848">"http://www.livrariasaraiva.com.br/produto/147336/antropologia-cultural/?ID=BB2A9AE87DA02021616130848"</a>. São Paulo:Zahar,2004.  LÉVI-STRAUSS,C. <b>As Estruturas Elementares do Parentesco</b>. Rio de Janeiro:Vozes,1982.  LÉVI-STRAUSS, C. <b>O Pensamento Selvagem</b>. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1989.  GEERTZ,C.<b>A Interpretação das Culturas</b>. Rio de Janeiro: LTC,2007.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>MARCONI,M.deA .<b>Antropologia-Uma Introdução</b>. 7ª ed. São Paulo: Atlas,2008.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
CIÊNCIA POLÍTICA CLÁSSICA	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo do pensamento político clássico: o conceito clássico e moderno da política. Estado e Sociedade. As Teorias Políticas: clássicas e modernas. As Teorias Contratualistas e o Estado Moderno.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ARISTÓTELES. <b>A Política</b>, 3ª. Ed., São Paulo, Martins Fontes, 2006.          CHÂTELET, François &amp; DUHAME, Olivier. <b>História das Ideias Políticas</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor. 1985.          CICERO, Marco Tulio. <b>Da República</b>. São Paulo: Atena, 1956.          GRUPPI, Luciano. <b>Tudo começou com Maquiavel</b>. 14ª. ed. Porto Alegre: L&amp;PM, 1996.          LOCKE, John. <b>Segundo Tratado sobre o Governo Civil</b>. Editora Vozes: Petrópolis – RJ, 2011.          MAQUIAVEL, Nicolau. <b>O príncipe</b>. Portugal: Publicações Europa-América, [s/d].          CHEVALLIER, Jean-Jacques. <b>História do pensamento político: da Cidade-Estado ao apogeu do Estado-nação monárquico</b>. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1982.          _____. <b>As Grandes Obras Políticas: De Maquiavel a Nossos Dias</b>. 5 ed. Rio de Janeiro: Editora Agir. 1990.          ROUSSEAU, Jean-Jacques. <b>O Contrato Social</b>. Tradução de Lourdes Santos Machado. 2ª edição. São Paulo: Abril Cultural, 1978.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>PLATÃO. <b>A República</b>. São Paulo, Martins Fontes, 2006.          WEFFORT, Francisco C. (org.). <b>Os clássicos da Política</b>. V. 1 e 2, São Paulo: Ática, 2004.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
EPISTEMOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina trata da produção do conhecimento e dos fundamentos epistemológicos das ciências humanas. Discute as Ciências lógico-empíricas e teorias sociais e a relação entre teoria e pesquisa empírica.</p>		
<b>REFERENCIA BÁSICA</b>		
<p>BACHELARD, Gaston. <b>La formación del espíritu científico – contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo</b>. 17ª edição, México: Siglo Veintiuno Editores, 1991.</p> <p>BOUDON, Raymond. <b>Conhecimento, em Tratado de Sociologia</b>. Cap. 13, p. 519-560. Rio de Janeiro: J.Zahar Editor, 1995.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>Sobre o Poder Simbólico</b>, p. 7-16 e Introdução a uma sociologia reflexiva, p. 17-58. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.</p> <p>CORCUF, Philippe. <b>As Novas Sociologias. Construções da realidade social</b>. Bauru: EDUSC, 2001.</p> <p>ELIAS, Norbert. <b>Tarde demais ou cedo demais</b>. Notas sobre a classificação da teoria do processo e da figuração, p. 144-164. Em Norbert Elias por ele mesmo, Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.</p> <p>FLORIANI, Dimas e KNECHTEL, Maria do Rosário. <b>Educação Ambiental: Epistemologia e Metodologias</b>. Curitiba: Vicentina, 2003.</p> <p>FLORIANI, Dimas. <b>Ciências em trânsito, objetos complexos: práticas e discursos socioambientais</b>. Artigo no prelo, Florianópolis: UFSC, 2005.</p> <p>KUHN, Tomas S. <b>A estrutura das revoluções científicas</b>. 5ª edição, São Paulo: Editora Perspectiva, 2000.</p> <p>MOSCOVICI, Serge. O fenômeno das representações sociais, p. 29-110 e Idéias e seu desenvolvimento – Um diálogo entre Serge Moscovici e Ivana Marková, p. 305-388, In: <b>Representações Sociais, investigações em psicologia social</b>. Petrópolis: Editora Vozes, 2003.</p> <p>SAHLINS, Marshall. <b>Esperando Foucault</b>. São Paulo: Cosac Naify, 2004.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>PLASCENCIA, Jorge Ramírez. <b>Innovación metodológica em una época de ruptura</b>. Apuntes para su comprensión, p. 373-400. Em Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la Investigación social (Maria Luisa Tarrés, coord.). México: UAM, 2001.</p> <p>SANTOS, Boaventura de Souza. <b>Para uma sociologia das ausências e uma sociologia das emergências</b>, p. 777-813. Em Conhecimento prudente para uma vida decente. São Paulo: Cortez Editora, 2004.</p> <p>WALLERSTEIN, Immanuel. <b>As estruturas do conhecimento ou quantas formas temos nós de conhecer?</b> P. 123-130. Em Conhecimento prudente para uma vida decente. São Paulo: Cortez itora,</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
FUNDAMENTO DE GEOGRAFIA HUMANA E ECONOMICA	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo da origem e importância da geografia, focando o local e global. Geografia humana no Brasil. Avaliação dos recursos naturais, problemas ambientais e sociais. Noções básicas de espaço e território.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>LEFEBVRE, H. <b>O Direito à Cidade</b>. Centauro. 1991.          MOREIRA, R. <b>O Que é Geografia</b>. São Paulo: Brasiliense. 1994.          SILVA, A. C. <b>Geografia e Lugar Social</b>. São Paulo: Contexto. 1991.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>OLIVEIRA, A. U. de. <b>O Campo No Século XXI</b>. Recife: Casa Amarela. 2004.          TEIXEIRA, W. <b>Decifrando a Terra</b>. Rio de Janeiro: Companhia Editora Nacional. 2009.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ESTATÍSTICA I	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR	60
EMENTA:		
<p>A disciplina apresenta uma visão geral de como planejar uma pesquisa social. Enfoca alguns dos principais elementos da Estatística Descritiva e da Análise Exploratória de Dados, incluindo a aplicação. Apresenta os principais modelos de probabilidade necessários para o entendimento dos métodos estatísticos que são usados para realizar inferências estatísticas.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>BARBETTA, P. A. <b>Estatística Aplicada às Ciências Sociais</b>. 7 ed. – Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.          BUNCHAFT, Guenia &amp; KELLNER, Sheilah Ribno de Oliveira. <b>Estatística Sem Mistérios</b> (2ª edição corrigida) vol. I, II, III e IV. Editora Vozes. Petrópolis (RJ), 1999.          SOARES, J. F., FARIAS, A. A., CESAR, C. C. <b>Introdução à Estatística</b>. Rio de Janeiro: LTC 1991</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>FOX, J. A., LEVIN, J. <b>Estatística para Ciências Humanas</b>. 9 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.          LEVINE, D. M., STEPHAN, D., KREHBIEL, T. C., BERENSON, M. L. <b>Estatística: Teoria e Aplicações - Usando Microsoft Excel em Português</b>. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2005.          TRIOLA, M. F. <b>Introdução à Estatística</b>. 7 ed. Rio de Janeiro: LTC, 1999.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR		
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA II (PPPII)	FORMAÇÃO ESPECIFICA	60
EMENTA:		
<p>Explora o campo da pesquisa relacionada à docência na área das Ciências Sociais. A prática pedagógica no ensino de sociologia. A Inter/multidisciplinaridade: conceitos e fundamentos. A pesquisa como princípio educativo na prática de ensino do professor de sociologia. Inserção do aluno em campo de pesquisa.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>ALENCASTRO VEIGA, Ilma Passos e D'Ávila Cristina Maria (orgs.). Campinas, SP: Papyrus, 2008.  ANTUNES, Celso e ALVES, Rubem. <b>O aluno, o professor, a escola: Uma conversa sobre educação.</b>  BARROS, A. J. P., LEHFELD, N. A. de S. <b>Fundamentos de metodologia:</b> um guia para a iniciação científica. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 2000.  BRUYNE, Paul de, HERMAN, Jacques, SCHOUTHEETE, Marc de. <b>Dinâmica da pesquisa em ciências sociais.</b> 5.ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991.  CARVALHO, M.C.M (org.). <b>Metodologia científica: fundamentos e técnicas: construindo o saber.</b> 4.ed. Campinas, SP: Papyrus, 1994.  CUNHA, Maria Isabel da. <b>O bom professor e sua prática.</b> 24 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.  MORAIS, Regis de(org.). <b>Sala de aula: que espaço é esse?</b> 24.ed. Campinas, SP: Papyrus,2013.  PENIN, Sonia P. de Sousa. <b>A aula: espaço de conhecimento, lugar de cultura.</b> Campinas, SP: Papyrus, 1994.  SOARES, Sandra Regina e BORBA, Valquíria C. M.(orgs.). <b>Ensino e aprendizagem: análise de práticas.</b> Salvador: EDUNEB, 2012.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>MACEDO, Neusa Dias de. <b>Iniciação à pesquisa bibliográfica:</b> guia do estudante para a fundamentação do trabalho de pesquisa. 2.ed. São Paulo: Loyola, 1994.</p>		

### 3º Semestre

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SOCIOLOGIA CONTEMPORÂNEA	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo das teorias sociológicas contemporâneas cujas ênfases recaem nas tentativas de superação epistemológica das grandes antinomias entre indivíduo e sociedade; razão e emoção; social e cultural; ação e estrutura; objetividade e subjetividade da análise do mundo social. Tais preocupações teóricas estão presentes nas produções sociológicas, a partir das formulações de Parsons e Merton. A questão da relação indivíduo e sociedade; ação e estrutura, em Nobert Elias e Pierre Bourdieu.</p>		
<b>REFERENCIA BÁSICA</b>		
<p>ARON, Raymond. <b>As Etapas do pensamento sociológico</b>. 5ª Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.</p> <p>BOURDIEU, Pierre e PASSERON, Jean-Claude. <b>A reprodução – elementos para uma teoria do sistema de ensino</b>. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1974.</p> <p>GIDDENS, Anthony. <b>Sociologia</b>. 4ª edição. São Paulo: Artmed, 2005.</p> <p>ELIAS, N. <b>Estabelecidos e Outsiders</b>. Rio de Janeiro; Jorge Zahar Editor, 2000.</p> <p>_____. <b>Introdução à sociologia</b>. Lisboa: Edições 70, 1999.</p> <p>_____. <b>A Sociedade dos Indivíduos</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1994.</p> <p>_____. <b>O Processo civilizador I</b>. Rio de Janeiro; Jorge Zahar Editor, 1994.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio. 9ª Ed. <b>Pierre Bourdieu: Escritos de Educação</b>. Petrópolis: Vozes, 2007.</p> <p>NOGUEIRA, C. M. M.; NOGUEIRA, M. A. a Sociologia da Educação de Pierre Bourdieu: Limites e Contribuições. <b>Educação &amp; Sociedade</b>, ano XXIII, nº 78, abr/2002.</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da. <b>O sujeito da educação. estudos foucaultianos</b>. Petrópolis: Vozes, 1999.</p> <p>VITA, Álvaro de. <b>Sociologia da sociedade brasileira</b>. São Paulo: Ática, 2002.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANTROPOLOGIA CONTEMPORÂNEA	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
EMENTA:		
<p>Estudo das teorias antropológicas contemporâneas. Antropologia interpretativa e crítica cultural. Novos campos de investigação antropológica e suas implicações teóricas e metodológicas. As críticas pós-modernas e o fazer etnográfico.</p>		
REFERENCIA BÁSICA		
<p>DURAND, Gilbert. <b>A imaginação Simbólica</b>. São Paulo: Cultrix, 1988.  DURAND, Gilbert. <b>Estruturas Antropológicas do Imaginário</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1997.  ERIKSEN, T.; NIELSEN, F. S. <b>História da Antropologia</b>. Petrópolis: Vozes, 2007.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>SILVA, M<sup>o</sup>. da S. e. <b>Refletindo a Pesquisa Participante</b>. S. Paulo: Cortez, 1991.  THIOLLENT, M. <b>Metodologia da pesquisa-ação</b>. São Paulo: Cortez Editora, 1988.</p>		



COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
CIÊNCIA POLÍTICA CONTEMPORÂNEA	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo dos principais debates da atualidade sobre a dimensão da Ciência Política no Mundo e no Brasil, as concepções de espaço público e privado A questão da liberdade dos indivíduos, frente às diversidades multiculturais e os conceitos de democracia, terrorismo, crises econômicas e sociais</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>AREND, Hugo. Conflitos na civilidade: terrorismo extremo e Relações Internacionais in <b>Cena Internacional</b>, ano 8, número 1, 2006.</p> <p>BANDEIRA, Luiz Alberto Moniz. As políticas neoliberais e a crise na América do Sul in <b>Revista Brasileira de Política Internacional</b>, volume 45 (2), 135-146, 2002.</p> <p>BOBBIO, Norberto, MATTEUCCI, Nicola &amp; PASQUINO, Gianfranco. Liberalismo in BOBBIO, Norberto, MATTEUCCI, Nicola &amp; PASQUINO, Gianfranco. <b>Dicionário de Política</b> (volume 1). Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1998.</p> <p>CERVO, Amado Luiz. Sob o signo neoliberal: as Relações Internacionais da América Latina .<b>Revista Brasileira de Política Internacional</b>, volume 43 (2), 5-27, 2000.</p> <p>COHEN, Jean. L. Sociedade Civil e Globalização: repensando categorias. <b>DADOS – Revista Brasileira de Ciências Sociais</b>, volume 46, número 3, 419-459, 2003.</p> <p>COUTINHO, Carlos Nelson. As primeiras formulações do conceito de hegemonia In: <b>GRAMSCI: um estudo sobre seu pensamento político</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.</p> <p>CRUZ, Sebastião C. Velasco e. Um outro olhar: sobre a análise gramsciana das organizações internacionais . <b>Revista Brasileira de Ciências Sociais</b>, volume 15, número 42, 2000.</p> <p>FERREIRA, Muniz. <b>A nação e a orbe. Sem referência.</b></p> <p>GRAMSCI, Antônio. <b>La Revolución contra el capital</b>. Editado em Marxists Internet Archive, 2001.</p> <p>_____. <b>El Estado y El socialismo</b>. Editado em Marxists Internet Archive, 2001.</p> <p>ENGELS, F. A origem da família, da propriedade privada e do Estado (Do capítulo I - Estágio Pré-histórico de cultura até o final do capítulo IX - Barbárie e Civilização). MARX e ENGELS In: <b>Obras escolhidas</b>. São Paulo: Alfa Ômega.</p> <p>ENGELS, F. &amp; MARX, K. Disponível em <a href="http://www.jahr.org">http://www.jahr.org</a></p> <p>HERZ, Mônica. Teoria das relações Internacionais. <b>Dados – Revista de Ciências Sociais</b>, volume 40, número 2, Rio de Janeiro, 1997.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>MICHELS, Robert. A lei de ferro da oligarquia in BERTELLI, A. R, PALMEIRA, M. G &amp; VELHO, O.G. <b>Textos Básicos de Ciências Sociais</b>. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1966.</p> <p>MOSCA, Gaetano. A classe dirigente in: BERTELLI, A. R, PALMEIRA, M. G &amp; VELHO, O.G. <b>Textos Básicos de Ciências Sociais</b>. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1966.</p> <p>PARETO, Vilfredo. As elites e o uso da força na sociedade in: BERTELLI, A. R, PALMEIRA, M. G &amp; VELHO, O.G. <b>Textos Básicos de Ciências Sociais</b>. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1966.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
METODOLOGIA E TÉCNICAS DE PESQUISA	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo da teoria da ciência e os métodos e análises da construção do pensamento das ciências sociais. A dimensão da pesquisa: princípios epistemológicos e metodológicos da pesquisa científica. A elaboração e apresentação do projeto de pesquisa voltado para elaboração da monografia.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BECKER, Howard S. <b>Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais</b>. São Paulo: Hucitec, 1993  BOOTH, W. C.; COLOMBS, G. G.; WILLIAMS, J. M. <b>A Arte da Pesquisa</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2000.  CHIZZOTTI, Antonio. <b>Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais</b>. São Paulo: Cortez, 2003.  GIL, Antonio Carlos. <b>Como Elaborar Projetos de Pesquisa</b>. São Paulo: Atlas, 1996.  LAVILLE, C.; DIONNE, J. <b>A Construção do Saber: Manual de Metodologia da Pesquisa em Ciências Humanas</b>. Porto Alegre: Artmed, 1999.  MINAYO, M<sup>a</sup> Cecília de Souza (org.). <b>Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade</b>. Petrópolis: Vozes, 1998.  RUDIO, Franz Víctor. <b>Introdução ao Projeto de Pesquisa</b>. Petrópolis: Vozes, 1992.  RUIZ, João Álvaro. <b>Metodologia Científica: guia para eficiência nos estudos</b>. São Paulo: Atlas, 1992  SALOMON, Décio Vieira. <b>Como fazer uma Monografia</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1995.  SELLTIZ, Claire. <b>Métodos de Pesquisa nas Relações Sociais</b>. São Paulo: Ed. Universidade de SP, 1975.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>CALEFFE, L. G.; MOREIRA, H. <b>Metodologia da Pesquisa para Professor Pesquisador</b>. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2006.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
FUNDAMENTODE ECONOMIA	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina apresenta e discute os conceitos fundamentais em economia. Evolução do pensamento econômico. O problema econômico. Sistemas econômicos. Noções sobre mercados e preços. Noções sobre o comportamento do consumidor e do produtor no regime de concorrência perfeita. Noções sobre custos de produção. Noções sobre produto, renda e despesa nacional. Noções de economia monetária. Noções sobre o comportamento econômico do setor público. Noções sobre relações econômicas internacionais. Noções sobre crescimento e equilíbrio econômico à curto e longo prazos.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BARROS, R.P. &amp; MENDONÇA, R. "<b>Geração e Reprodução da Desigualdade de Renda no Brasil</b>". Em: IPEA. Perspectivas da Economia Brasileira - 1994. 2v. Brasília, 1993. (p. 471-490).          COSTA, Fernando Nogueira da, <b>Economia em 10 Lições</b>. ed. Makron Books.          VASCONCELLOS, Marco Sandoval e BENEVIDES, Diva (orgs.), <b>Manual de Economia dos Professores USP</b>, 4a ed. Saraiva , 2003.          VASCONCELLOS, Marco Sandoval. <b>Economia</b>. Micro e Macro, Atlas, 2002.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>PAULANI, Leda M. &amp; BRAGA, Márcio B. <b>A Nova Contabilidade Social</b>. São Paulo: Saraiva: 2000. Cap. 9 ("Indicadores Sociais", p. 228-256).          SAMUELSON &amp; NORDHAUS, Cap. 26: ("<b>Fundamentos da Oferta e da Procura Agregadas</b>") (p. 525-542)</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ESTATÍSTICA II	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR	60
<b>EMENTA</b>		
<p>A disciplina aborda os princípios da inferência estatística necessários para avaliar as características populacionais e para aplicação nos métodos de generalização de resultados de uma amostra para população. Fornece subsídios para a elaboração dos testes de hipótese a partir dos dados observados. Descreve as análises estatísticas utilizadas para comparação entre duas amostras e para análise da correlação, fornecendo subsídios de como construir modelos para o estudo do relacionamento de variáveis. Trabalha o método de Regressão Simples e introduz o método de regressão Múltipla.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BARBETTA, P. A. <b>Estatística Aplicada às Ciências Sociais</b>. 7 ed. – Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.  BUNCHAFT, Guenia &amp; KELLNER, Sheilah Ribno de Oliveira. <b>Estatística Sem Mistérios</b> (2ª edição corrigida) vol. I, II, III e IV. Editora Vozes. Petrópolis (RJ), 1999.  ROSENTAL, Claude. &amp; FRÉMONTIER-MURPHY, Camille. <b>Introdução aos Métodos Quantitativos em Ciências Sociais</b>. Editora Instituto Piaget. Lisboa – Portugal, 2001.  TRIOLA, M. F. <b>Introdução à Estatística</b>. São Paulo: LTC, 1999.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>BARROS, Aidil de J. P. de &amp; LEHFELD, Neide Ap. de S. (1990). <b>Projeto de Pesquisa: propostas metodológicas</b>. Petrópolis – RJ: Editora Vozes, 1990.  BAUER, M. W. &amp; GASKELL, G. <b>Pesquisa Qualitativa Com Texto, Imagem e Som: um manual prático</b>. Petrópolis – RJ: Editora Vozes, 2003.  BISQUERRA, Rafael, SARRIERA, Jorge Castellá &amp; MARTÍNEZ, F. <b>Introdução à Estatística: enfoque informático com o pacote estatístico SPSS</b>. Editora Artmed. Porto Alegre (RS), 2004.  DANTAS, Carlos. <b>Probabilidade: um curso introdutório</b>. São Paulo: Edusp, 2004</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA III (PPPIII)	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Explora o campo de pesquisa relacionada à docência na área das Ciências Sociais. A prática pedagógica na formação do docente de sociologia e no processo de ensino aprendizagem da sociologia. Explora a visão do professor como pesquisador de sua prática. Inserção do aluno no campo de pesquisa.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ALVES-MAZZOTTI, A. J., GEWANDSZNAJDER, F. <b>O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa</b>. São Paulo: Pioneira, 1998.</p> <p>ANDRADE, Maria Terezinha Dias de. <b>Técnica da pesquisa bibliográfica</b>. 3.ed. São Paulo: USP-Faculdade de Saúde Pública, 1972.</p> <p>ASTI VERA, Armando. <b>Metodologia da pesquisa científica</b>. Trad. Maria Helena Guedes e Beatriz Marques Magalhães. Porto Alegre: Globo, 1976.</p> <p>BACHELARD, Gaston. <b>A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento</b>. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.</p> <p>BARDIN, L. <b>Análise de conteúdo</b>. Lisboa: Edições 70, 1994.</p> <p>BARROS, A.J.P., LEHFELD, N. A. de S. <b>Fundamentos de metodologia: um guia para a iniciação científica</b>. 3.ed. São Paulo: Makron Books, 2000.</p> <p>BLAUG, Mark. <b>A metodologia da economia, ou, como os economistas explicam</b>. 2.ed. São Paulo: Edusp, 1993.</p> <p>BRANDÃO, C. R. (org.). <b>Pesquisa participante</b>. São Paulo: Brasiliense, 1982.</p> <p>BRANDÃO, C. R. <b>Repensando a pesquisa participante</b>. São Paulo: Brasiliense, 1984.</p> <p>BRUYNE, Paul de, HERMAN, Jacques, SCHOUTHEETE, Marc de. <b>Dinâmica da pesquisa em ciências sociais</b>. 5.ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991.</p> <p>BUNGE, M. <b>Epistemologia</b>. São Paulo: Edusp, 1980.</p> <p>CAMPBELL, Donald T., STANLEY, Julian C. <b>Delineamentos experimentais e quase experimentais da pesquisa</b>. São Paulo: EPU/EDUSP, 1979.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>MACEDO, Neusa Dias de. <b>Iniciação à pesquisa bibliográfica: guia do estudante para a fundamentação do trabalho de pesquisa</b>. 2.ed. São Paulo: Loyola, 1994.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SOCIOLOGIA NO BRASIL	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina apresenta o itinerário da estruturação do pensamento sociológico no Brasil. Os diversos momentos de sua formação e definição, associados a um projeto nacional ou dele distanciados. As conexões variadas a matizes e correntes do pensamento sociológico em outras sociedades</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>FERNANDES, F.P. <b>A Sociologia no Brasil</b>. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1977.  _____ <b>A revolução burguesa no Brasil</b>. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara, 1997.  FREIRE, G. <b>Interpretação do Brasil</b>. José Olympio, 1971.  HOLLANDA, S. B. de. <b>Raízes do Brasil</b>. [s.n.]: [s.l.], [s.d.].  IANNI, Otávio. <b>Sociologia e Sociedade no Brasil</b>. São Paulo: Alfa Ômega, 1975.  CARDOSO, Fernando Henrique. Livros que inventaram o Brasil. <b>Novos Estudos CEBRAP</b> São Paulo, n.37, 2004.  _____ <b>As ideias e seu lugar</b>. Petrópolis: Vozes, 1999.  TORRES, Alberto. <b>O problema nacional brasileiro</b>. Brasília: Ed. UNB, 2001.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>QUEIROZ, Maria Isaura Pereira de. A nostalgia do outro e do alhures: a obra sociológica de Roger Bastide. In: BASTIDE, Roger. <b>Roger Bastide</b>. São Paulo: Ática, 1983.  RAMOS, A. G. <b>Introdução Crítica a Sociologia Brasileira</b>. São Paulo: ANDES, 1957.  BOMFIM, Manoel. <b>América Latina: os males de origem</b>. Rio de Janeiro, Ed. Topbooks, 2001.  ORTIZ, Renato. <b>Cultura Brasileira e identidade nacional</b>. São Paulo: Cortez, 2003.  _____. Notas Sobre as Ciências Sociais no Brasil. In: <b>Novos Estudos CEBRAP</b>, n27, 1998.  PRADO Jr., Caio. <b>A revolução brasileira</b>. São Paulo: Brasiliense, 1996.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR		
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANTROPOLOGIA NO BRASIL	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
A disciplina propicia uma reflexão crítica e histórica sobre obras e autores que pensaram e pensam a formação da sociedade e cultura brasileiras..		
<b>REFERENCIA BÁSICA</b>		
<p>DESROCHE,H. Roger Bastide.L'homme et sonoeuvre. <b>Revista do Instituto de Estudos Brasileiros</b>, São Paulo,nº20,USP,p.55-98.</p> <p>DIÉGUESJR.,Manuel.1958.III Reunião Brasileira de Antropologia .<b>Revista de Antropologia</b>, São Paulo,v.6,nº1,1978, p.75-83</p> <p>DURHAM, E. R. VI Reunião Brasileira de Antropologia. <b>Revista de Antropologia</b>, São Paulo, v. 11, nº 1 e 2,1993,p.100-5.53.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>CUNHA,M.W.V. Possibilidades de exercício de atividades docentes ,de pesquisa e técnico-profissionais por antropólogos no Brasil. <b>Revista de Antropologia</b>, São Paulo,v.3,nº2, 1955.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
CIÊNCIA POLÍTICA NO BRASIL	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina discute a formação do Estado brasileiro. Faz uma análise do desenvolvimento político brasileiro com destaque para processos e estratégias de passagem da política oligárquica à política competitiva; diferentes concepções relativas à função social do estado e ao modo de implantação da cidadania no Brasil.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BENEVIDES, M. <b>Desafios para a democracia no Brasil</b>. Rio de Janeiro: CEDAC/Oikos, 2005.          BUENO, C. &amp; CERVO, A. <b>História da Política Exterior do Brasil</b>. São Paulo: Ática, 1992.          CARDOSO, Fernando Henrique &amp; LAMOUNIER, Bolívar. <b>Os partidos e as eleições no Brasil</b>. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.          CARVALHO, José Murilo de. <b>Cidadania no Brasil: O longo Caminho</b>. 3ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.          _____. <b>A formação das almas: O imaginário da República no Brasil</b>. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.          DOIMO, Ana Maria. <b>A vez e a voz do popular: movimentos sociais e participação política no Brasil pós-70</b>. São Paulo: Editora ANPOCS/Relume Dumará, 1995.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>ABREU, M. de P. <b>O Brasil e a Economia Mundial - 1930-1945</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.          HOLLANDA, Sérgio Buarque de. <b>Raízes do Brasil</b>. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.          SILVA, Dimitri Pinheiro &amp; KEINERT, Fábio Cardoso. A gênese da ciência política brasileira. In <b>Tempo Social, Revista de Sociologia da USP</b>, v. 22, n. 1.          VILLAS BOAS, R. (Org.); TELLES, V. S. (Org.). <b>Poder Local, Participação Popular e Construção da Cidadania</b>. 1. ed. SÃO PAULO: POLIS, 1995.</p>		



COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA DO BRASIL	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR	60
EMENTA		
<p>Estudo do processo de independência política do Brasil, a formação do Estado Nacional e sua estruturação política no Império e na República.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>CORONE, E. <b>Revolução do Brasil Republicano: 1922 – 1938</b>. São Paulo: Buriti, 1965..  BORGES, V. P. Anos Trinta: História e Historiografia. In: FREITAS, M. C. <b>Historiografia Brasileira em Perspectiva</b>. São Paulo: Contexto, 1998.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>DIAS, M. O. I. <b>Quotidiano e poder em São Paulo no século XIX</b>. 2 ed. São Paulo: Brasiliense, 1995</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANÁLISE DE DADOS QUANTITATIVOS	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA</b>		
<p>Estudo das diferentes possibilidades de análise quantitativa, dos pressupostos e procedimentos operacionais característicos de cada uma delas, tornando os alunos capazes de decidir sobre o processo analítico mais adequado ao tratamento do conjunto de dados gerados a partir de seu projeto de pesquisa. Apresenta o conjunto de procedimentos analíticos específicos propostos por algumas metodologias quantitativas e discute o entendimento de trabalhos científicos aplicados e familiarizados com os softwares disponíveis.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BARBETTA, P. A. <b>Estatística Aplicada às Ciências Sociais</b>. 7 ed. – Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008          BISQUERRA, R.; SARRIERA, J. C.; MARTINEZ, F. <b>Introdução à estatística</b>: Enfoque informático com o pacote estatístico SPSS. Porto Alegre: Artmed, 2004.          BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. <b>Estatística Básica</b>. 5ª Ed. São Paulo: Saraiva 2003.          CARVER, R. H.; NASH, J.G. <b>Doing Data Analysis with SPSS 10.0</b>. USA: Duxbury-Thomson Learning, 2000.          RICHARDSON, Roberto- <b>Pesquisa Social - Métodos e Técnicas</b>- Ed Atlas.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. <b>Estatística básica</b>. 5ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2003.          DESLANDS, Ferreira Suely, Maria Celina de Souza. <b>Pesquisa Social – Coleção Temas Sociais</b>- Ed Vozes          HAIR Jr., J.F. et al. <b>Análise multivariada de dados</b>. 5ª Ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.          YAFFEE, R. A.; MCGEE, M. <b>Introduction to time series analysis and forecasting with applications in SAS and SPSS</b>. San Diego: Academic Press, 2000.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DE PESQUISA E PRÁTICA	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Ciência e pesquisa. Principais abordagens metodológicas em Ciências Sociais: a abordagem qualitativa e quantitativa. Principais fases da pesquisa. Escolha do tema. Escolha da amostra na prática investigativa. Coordenação das atividades interdisciplinares com os demais componentes do semestre.</p>		
<b>REFERENCIA BÁSICA</b>		
<p>BARROS, A. J. P., LEHFELD, N. A. de S. <b>Fundamentos de metodologia:</b> um guia para a iniciação científica. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 2000.</p> <p>BRUYNE, Paul de, HERMAN, Jacques, SCHOUTHEETE, Marc de. <b>Dinâmica da pesquisa em ciências sociais.</b> 5.ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991.</p> <p>CAMPBELL, Donald T., STANLEY, Julian C. <b>Delimitamentos experimentais e quase-experimentais da pesquisa.</b> São Paulo: EPU/EDUSP, 1979.</p> <p>CARVALHO, M.C.M (org.). <b>Metodologia científica:</b> fundamentos e técnicas: construindo o saber. 4.ed. Campinas, SP: Papyrus, 1994.</p> <p>FREITAS, H., MOSCAROLA, J. <b>Análise de dados quantitativos &amp; qualitativos: casos aplicados usando o sphinx.</b> Porto Alegre: Sphinx, 2000.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>MACEDO, Neusa Dias de. <b>Iniciação à pesquisa bibliográfica:</b> guia do estudante para a fundamentação do trabalho de pesquisa. 2.ed. São Paulo: Loyola, 1994.</p> <p>MARCANTONIO, A.T., SANTOS, M.M., LEHFELD, N.A.S. <b>Elaboração e divulgação do trabalho científico.</b> São Paulo: Atlas, 1993.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
EMENTA		
<p>Estudos das relações entre Psicologia e Educação, do processo de construção da Psicologia como disciplina científica: o objeto, método, pressupostos básicos, convergências e divergências epistemológicas, das contribuições da Psicologia para a educação.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>DAVIDOFF, Linda L. <b>Introdução à Psicologia</b>. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1983.            FIGUEIREDO, Luiz Cláudio M. <b>Psicologia, uma (nova) introdução: uma visão histórica da Psicologia como ciência</b>. São Paulo: EDUC, 1998.            MORRIS, Charles G.; MAISTO, Albert A. <b>Introdução à Psicologia</b>. São Paulo: Prentice Hall, 2004.            PFROMM NETTO, Samuel. <b>Psicologia: introdução e guia de estudo</b>. São Paulo: EPU, 1990.            PENNA, Antônio Gomes. <b>Introdução à História da Psicologia Contemporânea</b>. São Paulo: Zahar, 1990.            RITA L. A. et al. <b>Introdução à Psicologia</b>. Porto. Alegre : Artes Médicas , 1995            SHULTZ, Duane P.; SHULTZ, Sydney E. <b>História da Psicologia Moderna</b>. São Paulo: Editora Cultrix, 1992.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>ALENCAR, Eunice M. L. Soriano de. <b>Psicologia: introdução</b> aos princípios básicos de comportamento. Petrópolis: Vozes, 2003.            BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. <b>Psicologias: uma introdução</b> ao estudo de <b>Psicologia</b>. São Paulo: Saraiva, 2001.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR		
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
CIÊNCIAS SOCIAIS NA BAHIA	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
EMENTA		
<p>Estudo da construção das Ciências Sociais na Bahia; suas múltiplas possibilidades; o fato político a procura da identidade, do entendimento de uma ciências sociais baiana, as trilhas da memória e as marcas do discurso.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>Os Valores Políticos de uma Elite Provinciana - (<b>Pesquisa de Sociologia Política</b>) –Ed. União Baiana de Escritores - Livraria Progresso Editora - Bahia-1958.  <b>Formação e Temática da Sociologia do Conhecimento</b> -: Ed. da Universidade Federal da Bahia-1970.  MORALES, A. "Blocos negros em Salvador: reelaboração cultural e símbolos de baianidade", <b>Cadernos CRH Suplemento "Cantos e Toques: etnografias do espaço negro na Bahia"</b>, Salvador: Fator/UFBA, 1991.  SANSONE, L. 1992. "Cor, classe e modernidade em duas áreas da Bahia", <b>Estudos Afro-asiáticos</b> 23: 143-174.  SIMÕES, Luzinete. Sobre A. L. Machado Neto. In: <b>MACHADO Neto</b>. Salvador: Gráfica Universitária, 1979. p. 65-68.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p><b>NA BAHIA em 1943</b>. Rio de Janeiro: Companhia Brasileira de Artes Gráficas, 1944.  <b>Do reformismo à luta armada: a trajetória política de Mário Alves (1923-1970)</b>, editado em 2008 pela Edufba e Versal Editores.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina aborda o Brasil como país pluricultural. O contexto social e a discriminação e a discriminação racial. A identidade cultural nacional. Identidade e etnia. Valores culturais, linguagem e afirmação sócio existencial na visão dos Parâmetros Nacionais – PCN. O direito à diferença: Lei 10639/2003 e a Lei 11.645/2008. A escola e a reprodução das desigualdades sociais.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ALENCASTRO, Luiz Felipe. O pecado original da sociedade e a ordem jurídica Brasileira. <b>Novos Estudos</b>, n.8,jul2010.</p> <p>BRASIL. <b>Lei 10.639</b> de 09 de janeiro de 2003 que altera a Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “ História e Cultura Afro Brasileira”, e dá outras providências. Brasília, 2003.</p> <p>_____. Parecer CNE/CP 003/2004. Brasília, 2004.</p> <p>_____. <b>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana</b>. Brasília: MEC/CNE 10/03/2004.</p> <p>CARONE, IRAY; BENTO, Maria Aparecida Silva (orgs.). <b>Psicologia Social do Racismo</b>. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo. <b>Racismo e Anti Racismo no Brasil</b>. São Paulo: Editora 34,1999.</p> <p>GADOTTI, M. Diversidade Cultural e educação para todos. Rio de Janeiro</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>MCLAREN, Peter. <b>Multiculturalismo crítico</b>. 2.ed. São Paulo: Cortez,1999.</p> <p>MUNANGA, Kabengele. <b>Rediscutindo a mestiçagem no Brasil</b>. Petrópolis: Vozes, 1999.</p> <p>_____. (org.). <b>Superando o Racismo na Escola</b>. Brasília: MEC/SECAD, 2005.</p> <p>_____. e GOMES, Nilma Lino. <b>O negro no Brasil de hoje</b>. São Paulo: Global, 2006.</p> <p>NOGUEIRA, Oracy. <b>Tanto preto quanto branco: Estudo das relações raciais</b>. São Paulo: T. A. Queiroz Editor, 1985.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
HISTÓRIA E EDUCAÇÃO	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo dos diferentes períodos da história da educação brasileira. A política educacional nas suas bases econômicas, políticas, sociais e culturais, com ênfase nos processos históricos contemporâneos: globalização, neoliberalismo e a luta pela escola pública. A evolução do pensamento pedagógico no Brasil e na Bahia. Concepções pedagógicas dominantes e críticas na sociedade moderna contemporânea: raízes históricas e sociais.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>CARVALHO, L. R. <b>As reformas pombalinas da instituição pública</b>. São Paulo: Saraiva/Edusp, 1978.  CAMBI, F. <b>História da Educação</b>. São Paulo: UNESP, 1999.  GHIRALDELLI Jr, P. <b>História da Educação</b>. São Paulo: Cortez, 1990.  LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. (org.) <b>500 anos de educação no Brasil</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.  MANACORDA, M. A. <b>História da educação: da antiguidade aos nossos dias</b>. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>CURY, C. R. J. <b>Ideologia e educação brasileira: católicos e liberais</b>. São Paulo: Cortez, 1978.  HILSDORF, M. L. S. <b>Pensando a educação nos tempos modernos</b>. São Paulo: EDUSP, 1998.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANÁLISE DE DADOS QUALITATIVOS	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo dos pressupostos do desenho qualitativo da pesquisa em ciências sociais: a natureza da análise qualitativa e da análise textual. Procedimentos operacionais: estratégias analíticas básicas de dados qualitativos.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ALMEIDA, Alberto Carlos. <b>Como são feitas as pesquisas eleitorais e de opinião</b>. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2002.</p> <p>ALVES, M. A.; BLINKSTEIN, I. Análise da narrativa. In: SILVA, A. B. da; GODOI, C. K.; BANDEIRA-DE-MELLO, R. <b>Pesquisa Qualitativa em estudos organizacionais: paradigmas, estratégias e métodos</b>. São Paulo: Saraiva 2006.</p> <p>BABBIE, Earl. <b>Métodos de Pesquisas em Survey</b>. Belo Horizonte – MG: Editora UFMG, 2005.</p> <p>BARDIN, L. Análise de conteúdo. 3 ed. Lisboa: Edições 70, , 1977.</p> <p>DESLANDS, Ferreira Suely, Maria Celina de Souza. <b>Pesquisa Social – Coleção Temas Sociais</b>-Ed Vozes.</p> <p>RICHARDSON, Roberto- <b>Pesquisa Social - Métodos e Técnicas</b>- Ed Atlas.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>CARVER, R. H.; NASH, J.G. <b>Doing Data Analysis with SPSS 10.0</b>. USA: Duxbury-Thomson Learning, 2000.</p> <p>FLORES, J. F. <b>Análisis de dados cualitativos: aplicaciones a la investigación educativa</b>. Barcelona: PPU, 1994.</p> <p>GLASER, B. G. The future of grounded theory. <b>Qualitative health research</b>, v. 9, n. 6, November, 1999, p. 836-845.</p> <p>HALL, W. A.; CALLERY, P. <b>Enhancing the Rigor of Grounded Theory: incorporating reflexivity and relationality</b>. <b>Qualitative health research</b>, v. 11, n. 2, March, 2001, p. 257-272.</p> <p>MARTINS, G. de A. <b>Metodologias convencionais e não convencionais e a pesquisa em administração</b>. Disponível em: &lt;<a href="http://www.ead.fea.usp.br/cad-pesq/arquivos/C00-art1.pdf">http://www.ead.fea.usp.br/cad-pesq/arquivos/C00-art1.pdf</a>&gt;. Acesso em: 01 ago.2007.</p> <p>MOREIRA, D.A. <b>Pesquisa em Administração: origens, usos e variantes do método fenomenológico</b>. Disponível em &lt;<a href="http://www.npgp.org.br/rai/index.php/rai/article/view/14/40">http://www.npgp.org.br/rai/index.php/rai/article/view/14/40</a>&gt;. Acesso em: 01 ago.2007.</p> <p>RICHARDS, T. An intellectual history of NUD*IST and NVivo. <b>International Journal of Social Research Methodology</b>, v. 5, n. 3, , 2002.</p>		



COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
EDUCAÇÃO E INCLUSÃO	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina aborda conceitos de educação especial e aspectos ético-político-social e educacional quanto à inclusão da pessoa com necessidades especiais; Realiza uma reflexão crítica sobre a ação do educador e outros agentes sociais, grupos da população e suas necessidades. Discute sobre a língua brasileira de sinais e o seu uso.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BRASIL. Congresso Nacional. <b>Lei n. 10.43 de 24 de abril de 2002, que trata de LIBRAS</b>. Brasília, MEC, 2002.  CARVALHO, R. E. <b>A nova LDB e a educação especial</b>. Rio de Janeiro: WVA, 1997.  MANTOVAN, Maria Tereza E. <b>A integração da pessoa com deficiência</b>. São Paulo: Memon, 1997.  MAZZOTTA, M.J.S. <b>Educação especial no Brasil. História e políticas públicas</b>. São Paulo: Cortez, 1996.  _____. <b>Fundamentos de educação especial</b>. São Paulo: Pioneira, 1982.  REGO, Teresa Cristina. <b>Vygotsky – aprendizado e desenvolvimento, um processo histórico</b>. São Paulo: Scipione, 1995.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>SASSAKI, Romeu Tereza. <b>Inclusão – construindo uma sociedade para todos</b>. Rio de Janeiro: WVA, 1997.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina apresenta aspectos da Língua de Sinais e sua importância: cultura e história. Identidade surda. Introduz os aspectos linguísticos na Língua Brasileira de Sinais: fonologia, morfologia, sintaxe. Trabalha as noções básicas de escrita de sinais. Discute o processo de aquisição da Língua de Sinais, as similaridades entre esta e a língua Portuguesa.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BRASIL. Lei Federal nº 9394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.. Brasília, 1996. _____ . Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Resolução nº 02/2001 e Parecer nº 017/2001 - CNE/CEB.</p> <p>_____. Lei Federal nº 10.436/2002. Oficializa a Língua Brasileira de sinais em território nacional. Brasília: MEC, 2002. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei10436.pdf">http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei10436.pdf</a></p> <p>_____. Decreto Federal nº 5.626 de 22 de Dezembro de 2005.</p> <p>Regulamenta a Lei 10.436/2002 que oficializa a Língua Brasileira de sinais – Libras. Disponível em: <a href="http://www.diadiaeducacao.pr.gov.br/portals/portal/institucional/dee/dee_surdez.php">http://www.diadiaeducacao.pr.gov.br/portals/portal/institucional/dee/dee_surdez.php</a></p> <p>FARACO, Carlos Alberto, <b>Linguística Histórica – Uma Introdução ao Estudo das Histórias das línguas</b>. São Paulo: Ática, 1991.</p> <p>FELIPE, T.A. LIBRAS em Contexto – Curso Básico. Livro do aluno. FENEIS. MEC/FNDE. 1997B.</p> <p>_____. (1997b) LIBRAS em Contexto – Curso Básico. Livro do Professor. FENEIS. MEC/FNDE.1997B</p> <p>FERNANDES, Sueli. Letramentos na educação bilíngüe para surdos. [s.l]: [s.n], [s.d]</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BERBERIAN, Ana et al orgs. <b>Letramento: referências na educação e na saúde</b>. São Paulo: Plexus, 2006.</p> <p>JANUZZI, Gilberta S.de M. <b>A educação do deficiente no Brasil</b>. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.</p> <p>MARCUSCHI, Luiz Antônio. <b>Da fala para a escrita: atividades de retextualização</b>. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2005.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
DIDÁTICA APLICADA AO ENSINO DAS CIÊNCIAS	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA</b>		
<p>A disciplina aborda a história da Didática. Estudo dos pressupostos, concepções, evolução histórica e características da Didática e Currículo; do processo de ensino-aprendizagem e práticas de ensino em diferentes tendências pedagógicas. Destaca a Didática e as metodologias de ensino-aprendizagem das ciências sociais na configuração da práxis pedagógica; o planejamento de propostas de ensino e aprendizagem. Discute realidades educacionais e alternativas de ensino e concepção de planejamento numa perspectiva crítica da educação, a partir de seus aspectos teóricos e práticos.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ASSMANN, Hugo. <b>Metáforas novas para reencantar a educação</b>: epistemologia e didática. Piracicaba: Ed. UNIMEP, 1996.</p> <p>BOUFLEUER, José Pedro. <b>Pedagogia latino-americana</b>: Freire e Dussel. Ijuí : Ed. UNIJUÍ, 1991. (Coleção educação: 12).</p> <p>CANDAU, V. M. (org.) <b>A didática em questão</b>. Petrópolis: Vozes, 1985.</p> <p>CORAZZA, S. <b>O que quer um currículo?</b> Pesquisas pós-críticas em educação. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>FREIRE, P. <b>Pedagogia da Autonomia</b>: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>FRIGOTTO, G. <b>A produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômica social capitalista</b>. São Paulo: Cortez, 1999.</p> <p>VEIGA, I. P. <b>Didática, o ensino e suas relações</b>. Campinas: Papirus, 1996.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>BRANDÃO, C. R. <b>O que é educação?</b> São Paulo: Ed. Brasiliense, 1989 (Coleção Primeiros Passos).</p> <p>GADOTTI, M. <b>A educação contra a educação</b>: o esquecimento da educação e a educação permanente. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.</p>		

## 6º Semestre

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
CULTURA BRASILEIRA	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina aborda os significados e conceitos da Cultura Brasileira. O Significado conteúdo da Arte. O teatro no Brasil. Primeiras manifestações culturais. A Literatura Brasileira. O cinema Brasileiro. Comunicação de Massa.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>AZEVEDO, Thales. <b>Democracia racial: ideologia e realidade</b>. Petrópolis: Vozes, 1975.            BASTIDE, Roger. <b>As religiões africanas no Brasil</b>. São Paulo: Pioneira/EDUSP 1971.            BOSI, Eclea. <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=53488">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=53488"</a>  <b>Cultura de massa e cultura popul</b> <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=53488">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=53488"</a>  <b>ar: leituras de operarias.</b> <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=53488">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=53488"</a>            9. ed. Petrópolis: Vozes, 1996. (Coleção Meios de Comunicação <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=53488">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=53488"</a>  <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=53488">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=53488"</a>            Social, 6).            CASCUDO, Luís da Câmara. <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=42424">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=42424"</a>  <b>Historia da alimentação no Brasil.</b> <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=42424">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=42424"</a>            São Paulo: Global, 2004.            CHAUI, Marilena de Souza. <b>Conformismo e resistência: aspectos da cultura popular no Brasil</b>. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 1989.            DAMATTA, Roberto. <b>O que faz o Brasil, Brasil?</b>. Rio de Janeiro: Rocco, 1984            DIEGUES JUNIOR, Manuel. <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=4846">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=4846"</a>  <b>Etnias e culturas no Brasil.</b> <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=4846">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=4846"</a>            Rio de Janeiro: Biblioteca do Exército, 1980. (Retratos do Brasil).            MELATTI, Júlio César. <b>Os índios do Brasil</b>. Brasília: Brasíla, 1970.            OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=4836">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=4836"</a>  <b>Identidade, etnia e estrutura social.</b> <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=4836">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=4836"</a>            São Paulo: Pioneira, 1976. (Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais).            VANNUCHI, Aldo. <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=63195">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=63195"</a>  <b>Cultura brasileira:</b> <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=63195">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=63195"</a>  <b>o que e, como se faz</b> <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=63195">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=63195"</a>            2. ed. São Paulo: Edições Loyola, 1999.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>ORTIZ, Renato. <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=64198">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=64198"</a>  <b>Cultura brasileira e identidade nacional.</b> <b>HYPERLINK</b>  <a href="http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=64198">"http://www.unifor.br/oul/balance.jsp?ObraSiteLivroTrazer.do?method=trazerLivro&amp;obraCodigo=64198"</a>            5. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.            RIBEIRO, Darcy. <b>Os índios e a civilização: a integração das populações indígenas no Brasil moderno</b>. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1986. (Estudos de Antropologia da Civilização, 5).</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	135
<b>EMENTA:</b>		
<p>Formação docente e estágio supervisionado. Trabalha com a relação teoria e prática no ensino de sociologia. Discute a sociologia como disciplina escolar; os fundamentos teóricos metodológicos do ensino de sociologia no ensino médio. Inicia o aluno na prática docente em instituições educacionais formais ou não formais de ensino:1- observação da escola e da sala de aula;2- coparticipação em sala de aula.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>FARIAS, Maria Sabino de [et.al.]. <i>Didática e docência: aprendendo a profissão</i>. Brasília: Liber Livro, 2009.</p> <p>LIMA, Maria do Socorro Lucena. O Estágio nos cursos de Licenciatura e a metáfora da árvore. <i>Revista Pesquiseduca</i>, Unisantos. v.1, n.1. p. 45-48, jan./jun.2009.</p> <p>MACEDO, Lino de. <i>Ensaio Pedagógicos: como construir uma escola para todos?</i> Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais ( Ensino Médio) Parte IV- Ciências Humanas e Tecnologias 2000.</p> <p>_____. Parâmetros Curriculares Nacionais ( Ensino Médio) - Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares- Ciências Humanas e Tecnologias.</p> <p>_____. Parecer CNE/CES nº 492/2001- Diretrizes Curriculares dos Cursos de Filosofia, História, Geografia, Serviço Social, Comunicação Social, Ciências Sociais, Letras, Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia.</p> <p>_____. Parecer CNE/CES nº 1363/2001. Retifica Parecer nº 492/2001.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. <i>Estágio e Docência</i>. 7. ed. São Paulo: Cortez,2012.</p> <p>REBOLO, Flavinês; TEIXEIRA, Leny Rodrigues Martins; PRRELLI, Maria Aparecida de Souza (orgs.). <i>Docência em Questão: discutindo trabalho e formação</i>. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2012.</p> <p>SOARES, Sandra Regina (org.). <i>Formação do Professor: reinventando as práticas</i>. Salvador, EDUNEB, 2012.</p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro e D'A Villa, Cristina Maria (orgs.). <i>Profissão Docente: novos sentidos, novas perspectivas</i>. Campinas, SP: Papyrus, 2008.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>CANDAU, Vera Maria. <i>Didática, currículo e saberes</i>. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A,2001.</p> <p>LUDKE, Menga. Caminhos da profissão e da profissionalidade docente. <i>Educação e Sociedade</i>. v.25, n.89,2004.</p> <p>MASETTO, Marcos Tarciso. <i>Competências pedagógicas do professor universitário</i>. 2.ed. rev. São Pulo: Summus,2012.</p> <p>NÓVOA, A. Nada substitui o bom professor. Palestra São Paulo-Sinpro-SP, 2008. Disponível em: <a href="http://www.sinpro.org.br/noticias.asp?idnoticia=639">http://www.sinpro.org.br/noticias.asp?idnoticia=639</a></p>		

--

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>CAMPO DE FORMAÇÃO</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
TÉCNICAS DE ELABORAÇÃO PROJETOS	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
A disciplina trabalha com a elaboração e formatação de projetos de pesquisa, extensão e intervenção e com a apresentação de meios de captação de recursos para projetos sociais.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
BOOTH, W. C.; COLOMBS, G. G.; WILLIAMS, J. M. <b>A Arte da Pesquisa</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2000. BECKER, Howard S. <b>Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais</b> . São Paulo: Hucitec, 1993.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
BAUER, M. W.; GASKELL, G. <b>Pesquisa Qualitativa com Texto</b> . Imagem e Som. Petrópolis: Vozes, 2003.		

COMPONENTE CURRICULA		
COMPONENTE CURRICULA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ETNOLOGIA E HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
EMENTA:		
<p>A disciplina dá uma visão geral das temáticas, abordagens e perspectivas metodológicas em etnologia indígena, com ênfase na história de povos indígenas no Brasil. Culturas indígenas. Etnografias dos estudos indígenas e identidades indígenas na atualidade.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>CARNEIRO DA CUNHA, Maria Manuela (org.). <b>História dos índios no Brasil</b>, S. Paulo: Cia das Letras, 1992.  CARNEIRO DA CUNHA, Maria Manuela &amp; E. B. Viveiros de Castro (orgs.). <b>Amazônia: Etnologia e História Indígena</b>. São Paulo: NHII-USP/FAPESP, 1993.  FRANCHETTO, Bruna; HECKENBERGER, Michael. 2001. <b>Os povos do Alto Xingu: história e cultura</b>. Rio de Janeiro: UFRJ, 2001.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>CALAVIA SÁEZ, Oscar. <b>O nome e o tempo dos Yaminawa: etnologia e história dos Yaminawa do rio Acre</b>. São Paulo: Editora da UNESP/ISA; Rio de Janeiro: NUTI, 2006.  RIBEIRO, DARCY. <b>Suma etnológica brasileira</b>. Petrópolis, RJ: editora Vozes, 3.vols. 1980.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo da relação entre educação, direitos humanos e formação para a cidadania. Algumas questões atuais: o Estatuto da Criança e do Adolescente e os direitos humanos; sociedade, violência e educação para a cidadania e a construção de uma cultura da paz; preconceito, discriminação e prática educativa; políticas curriculares, temas transversais, projetos interdisciplinares e educação em direitos humanos.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>CANAU, V. M. F.; SACAVINO, S. <b>Educar em Direitos Humanos Construir Democracia</b>. Rio de Janeiro: Vozes, 2000.  SCHILLING, F. (Org.). <b>Direitos Humanos e Educação: Outras Palavras, Outras Práticas</b>. São Paulo: Cortez, 2005.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>BENEVIDES, Maria Victória de Mesquita. <b>A Cidadania Ativa Referendo, plebiscito e iniciativa popular</b>. 3 Ed. [s.l.]: Editora Ática. 2003  BOBBIO, Norberto. <b>O Futuro da Democracia numa defesa das regras do jogo</b>. Paz e Terra Política. 3ed.[s.l.]: [s.n], 1986.</p>		



COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SOCIOLOGIA E EDUCAÇÃO	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
EMENTA:		
<p>A disciplina aborda a formação clássica da sociologia ocidental: movimentos histórico-sociais e estágio do conhecimento. Principais conceitos e reflexões dos fundadores da Sociologia e o surgimento da Sociologia da Educação. Análise das várias perspectivas teóricas no estudo sociológico da educação. Desdobramentos contemporâneos da teoria e da pesquisa sociológica e sua relação com o fenômeno educacional. A perspectiva sociológica da educação no Brasil: questões modernas e contemporâneas.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>ARON, Raymond. <b>As Etapas do pensamento sociológico</b>. São Paulo: Martins Fontes/Brasília: Universidade de Brasília, 1987.  DURKHEIM, E. <b>Educação e Sociologia</b>. São Paulo: Melhoramentos, 1998.  FORACCHI, Marialice Mencarini; MARTINS, José de Souza. (Orgs). <b>Sociologia e Sociedade: leituras de introdução à sociologia</b>. São Paulo: LT Editora, 1977  MARTINS, Carlos B. Brandão. <b>O que é Sociologia</b>. S. Paulo: Brasiliense, 1982.  MANACORDA, Mario Aliguero. <b>Marx e a pedagogia moderna</b>. São Paulo: Cortez, 1991.  NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio. <b>Pierre Bourdieu: escritos em educação</b>. Petrópolis: Vozes, 2004.  PEREIRA, Liz; FORACCHI, Marialice Mencarini. <b>Educação e sociedade: leituras de sociologia da educação</b>. São Paulo: Nacional, 1998.  PETITAT, André. <b>Produção da escola. Produção da sociedade</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>RODRIGUES, Alberto Tosi. <b>Sociologia da educação</b>. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2000.  SILVA, Tomaz Tadeu da. <b>O sujeito da educação. Estudos foucaultianos</b>. Petrópolis: Vozes, 1999.  VITA, Álvaro de. <b>Sociologia da sociedade brasileira</b>. São Paulo: Ática, 2002.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR		
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
PESQUISA ORIENTADA CISO I (TCC I)	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
EMENTA:		
<p>Elaboração de projeto de pesquisa social, acompanhado de realização de pesquisa de campo exploratória e levantamento teórico bibliográfico. O TCC solidificará a formação teórica do aluno em uma das áreas constituidoras do curso ( Sociologia, Antropologia ou Ciência Política), associando-a ao campo da educação.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>BECKER, H. <b>Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais</b>. São Paulo, Hucitec, 1997.  BOURDIEU, P; CHAMBORDERON, J.; PASSERON, J. <b>A Profissão de Sociólogo – Preliminares epistemológicos</b>. Petrópolis: Vozes, 1999.  CHALMERS, A.F. <b>O que é ciência afinal?</b> São Paulo, Brasiliense, 1993.  CHAMPGNE, Patrick ; LENOIR, Remi ; MERLLIÉ, Dominique &amp; PINTO, Louis. <b>Iniciação à Prática Sociológica</b>. Petrópolis, Vozes, 1998.  DEMO, Pedro. <b>Metodologia Científica em Ciências Sociais</b>. São Paulo, Atlas, 1981.  DURKHEIM, Emile. <b>O Suicídio</b>. São Paulo, Martin Claret, 2005.  ECO, Umberto. <b>Como se faz uma tese</b>. São Paulo, Perspectiva, 1998.  FERNANDES, Florestan. <b>Fundamentos Empíricos da Explicação Sociológica</b>. São Paulo, T.A. Queiroz, 1980.  HAGUETTE, T.M.F. <b>Metodologias Qualitativas na Sociologia</b>. Petrópolis, Vozes, 1992.  KAPLAN, A. <b>A Conduta na Pesquisa</b>. São Paulo, EPU/EDUSP, 1975.  MINAYO, Maria Cecília de S. (Org.) <b>Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade</b>. Petrópolis, Vozes, 2002.  Carmen Lúcia Lobo Giusti. (Coord.). <b>NORMALIZAÇÃO DE TESES, DISSERTAÇÕES E TRABALHOS ACADÊMICOS: MANUAL DE ORIENTAÇÃO</b>. Pelotas, 2005. 68p.  ROJAS SORIANO, Raul. <b>Manual de Pesquisa social</b>. Petrópolis, Vozes, 2004.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	135
<b>EMENTA:</b>		
<p>Intervenção em instituições públicas de educação, com a finalidade de inserção do graduando em espaços educacionais alternativos e institucionais de ensino formal visando a experiência da docência na área de Sociologia; em processos de planejamento; de gestão e de avaliação da escola de ensino médio. Vivência de diversas possibilidades de exercício docente em múltiplos espaços educacionais.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>CANAU, Vera Maria. <b>Didática, currículo e saberes</b>. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2001.  FARIAS, Maria Sabino de [et. al.]. <b>Didática e docência: aprendendo a profissão</b>. Brasília: Liber Livro, 2009.  MACEDO, Lino de. <b>Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos?</b> Porto Alegre: Artmed, 2005.  MIZUKAMI, Maria da G.N. <b>Ensino: abordagens do processo</b>. São Paulo: EPU, 1986.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>HERNANDEZ. Fernando. <b>Transgressão e mudança na educação</b>. Os projetos de trabalho. Tradução. Jussara H. Rodrigues. Artmed, Porto Alegre, 1998.  MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (org.). <b>Currículo: Políticas e práticas</b>. Campinas: Papyrus, 1999. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
AVALIAÇÃO E EDUCAÇÃO	FORMAÇÃO COMPLEMENTAR	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A avaliação como uma atividade humana. Conceitos e campos da avaliação. Análise crítica da legislação educacional brasileira sobre avaliação. Documentos oficiais – SAEB, PCN, RCN, PCNEM, ENEM. Estudo da avaliação como instrumento para o planejamento de políticas públicas e acompanhamento de ações educativas. As diferentes concepções teóricas de avaliação e suas manifestações na prática educacional e escolar. Procedimentos e instrumentos de avaliação institucional e de sistemas.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>AFONSO, Almerindo Janela. <b>Avaliação educacional: regulação e emancipação</b>. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>AMORIM, Antônio. <b>Avaliação institucional da universidade</b>. São Paulo: Editora Cortez, 1991.</p> <p>BRZEZINSKI, Iria (Org.). <b>LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam</b>. São Paulo, Cortez, 1997.</p> <p>DEMO, Pedro. <b>A Nova LDB: ranços e avanços</b>. São Paulo, Papyrus, 1997.</p> <p>HOFFMAN, Jussara. <b>Avaliação mediadora: uma prática em construção - da pré-escola à universidade</b>. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1993.</p> <p>_____. <b>Avaliação na pré-escola</b>, Porto Alegre: Editora Mediação, 2000.</p> <p>LIMA, Adriana de Oliveira. <b>Avaliação escolar: julgamento e construção</b>. Petrópolis: Editora Vozes, 1994.</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos. <b>Avaliação da aprendizagem escolar</b>. São Paulo, Cortez Editora, 1996.</p> <p>_____. <b>Avaliação: Otimização do autoritarismo</b>. In <b>Equívocos teóricos na prática educacional</b>. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Tecnologia Educacional, 1983, p. 44 -52.</p> <p>_____. <b>Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e recriando a prática</b>. Malabares Comunicação e Eventos, Salvador Ba, 2005.</p> <p>LUDKE, Hermengarda; MEDIANO, Zélia D. <b>O processo de avaliação dentro da escola</b>, Campinas: Editora Papyrus, 1999.</p> <p>POPKEWITZ, Thomas S. <b>Reforma educacional: uma política sociológica. Poder, conhecimento e educação</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <b>A nova lei da educação: LDB trajetórias, limites e perspectivas</b>. 3ª ed., São Paulo: Autores Associados, 1997.</p> <p>SILVA, E. B. <b>A educação básica pós LDB</b>. São Paulo: Pioneira, 1999.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>SOBRINHO, J.D. <b>Avaliação institucional</b>. São Paulo: Cortez, 1998.</p> <p>SOBRINHO, J.D.; RISTOFF, D.I. (Orgs.). <b>Universidade desconstruída: avaliação institucional e resistência</b>. Florianópolis: Insular, 2000.</p> <p>FREITAS, Iêda M. A. C. F.; SILVEIRA, Amélia. <b>Avaliação da Educação Superior</b>. Florianópolis: Insular, 1997.</p> <p>BARBIER, René. <b>Pesquisa-ação na instituição educativa</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.</p> <p>LAPASSADE, George. <b>Grupos, organizações e instituições</b>. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1983.</p> <p>LOURAU, René. <b>A análise institucional</b>. Petrópolis: Vozes, 1996.</p> <p>PICHON-RIVIÈRE, Henrique. <b>O processo grupal</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
PESQUISA ORIENTADA CISO II (TCC II)	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	60
EMENTA:		
Pesquisa orientada. Seminários de orientação. Acompanhamento da execução do Projeto. Redação e apresentação do trabalho de conclusão de curso (Monografia) em Banca específica.		
REFERENCIA BÁSICA		
<p>BECKER, H. <b>Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais</b>. São Paulo: Hucitec, 1997.</p> <p>BOURDIEU, P; CHAMBORDERON, J.; PASSERON, J. <b>A Profissão de Sociólogo – Preliminares epistemológicos</b>. Petrópolis: Vozes, 1999.</p> <p>CHALMERS, A.F. <b>O que é ciência afinal?</b>São Paulo: Brasiliense, 1993.</p> <p>CHAMPGNE, Patrick ; LENOIR, Remi ; MERLLIÉ, Dominique &amp; PINTO, Louis. <b>Iniciação à Prática Sociológica</b>. Petrópolis: Vozes, 1998.</p> <p>DEMO, Pedro. <b>Metodologia Científica em Ciências Sociais</b>. São Paulo: Atlas, 1981.</p> <p>DURKHEIM, Emile. <b>O Suicídio</b>. São Paulo: Martin Claret, 2005.</p> <p>ECO, Umberto. <b>Como se faz uma tese</b>. São Paulo: Perspectiva, 1998.</p> <p>FERNANDES, Florestan. <b>Fundamentos Empíricos da Explicação Sociológica</b>. São Paulo: T.A. Queiroz, 1980.</p> <p>HAGUETTE, T.M.F. <b>Metodologias Qualitativas na Sociologia</b>. Petrópolis: Vozes, 1992.</p> <p>KAPLAN, A. <b>A Conduta na Pesquisa</b>. São Paulo: EPU/EDUSP, 1975.</p> <p>MINAYO, Maria Cecília de S. (Org.) <b>Pesquisa Social</b>. Teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>NORMALIZAÇÃO DE TESES, DISSERTAÇÕES E TRABALHOS ACADÊMICOS: MANUAL DE ORIENTAÇÃO. <b>Carmen Lúcia Lobo Giusti</b>.(Coord.). Pelotas, 2005. 68p.</p> <p>ROJAS SORIANO, Raúl. <b>Manual de Pesquisa social</b>. Petrópolis: Vozes, 2004.</p> <p>SANTOS, José Vicente T. dos. A Construção da Viagem Inversa. Ensaio sobre a Investigação nas Ciências Sociais. In: <b>Cadernos de Sociologia</b>. V. 3, nº 3, Metodologias de Pesquisa. Porto Alegre: PPGS/UFRGS, 1991.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>SELLTIZ, et al. <b>Métodos de Pesquisa nas Relações Sociais</b>. São Paulo: EPU, 1975.</p> <p>THIOLLENT, M. <b>Crítica Metodológica, Investigação Social e Enquete Operária</b>. São Paulo: Ed. Polis, 1980.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	135
<b>EMENTA:</b>		
<p>Formação docente e estágio supervisionado. Estabelecimento de relações teoria e prática no ensino de sociologia. A sociologia como disciplina escolar. A prática docente em instituições educacionais formais ou não formais de ensino médio: planejamento e vivência da docência em situação de sala de aula</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BEAUCHAMP, Jeanet, PAGEL, Sandra Denise &amp; Nascimento, Auricélia R. <b>Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade</b>. Brasília: FNDE, Estação Gráfica, 2006.</p> <p>CANDAU, Vera Maria. <b>Didática, currículo e saberes</b>. 2ª ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2001.</p> <p>FARIAS, Maria Sabino de [et. al.]. <b>Didática e docência: aprendendo a profissão</b>. Brasília: Liber Livro, 2009.</p> <p>MACEDO, Lino de. <b>Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos?</b> Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>MIZUKAMI, Maria da G.N. <b>Ensino: abordagens do processo</b>. São Paulo: EPU, 1986.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>HERNANDEZ. Fernando. <b>Transgressão e mudança na educação. Os projetos de trabalho</b>. Tradução. Jussara H. Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (org.). <b>Currículo: Políticas e práticas</b>. Campinas: Papyrus, 1999. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).</p>		

## COMPONENTES OPTATIVOS

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SOCIOLOGIA RURAL	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
Estudo das tradições teóricas sobre o meio rural e a questão agrária; dinâmica e diversidade da agricultura familiar; as transformações da estrutura social agrária e da ruralidade brasileira contemporânea. Campesinato, movimentos sociais no campo. Novas categorias, novas identidades.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
ABRAMOVAY, Ricardo. <b>Paradigmas do capitalismo agrário em questão</b> . São Paulo: Edusp, 1999. STEDELE, J. P. (org.). <b>A questão agrária no Brasil: O debate tradicional: 1500 – 1960</b> . (p.35-78) São Paulo: Expressão Popular, 2002.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
WANDERLEI, Maria Nazaré. <b>O Mundo Rural como um Espaço de Vida</b> . Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SOCIOLOGIA E ARTE	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA</b>		
<p>Estudo da arte sob o prisma sociológico. Enfoque dos problemas epistemológicos postos pela questão da arte. A relação do conceito de arte com o de cultura e as diversas acepções do conceito de cultura. A crise do conceito de arte no mundo contemporâneo. Os questionamentos postos pelo desenvolvimento da tecnologia. As formas de expressão artística e as relações sociais na sociedade contemporânea.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ARNHEIM, Rudolf. <b>Arte e percepção visual – uma psicologia da visão criadora.</b>São Paulo: Edusp, 1980.  BARBOSA, Ana Mae. <b>Arte-educação no Brasil - Das origens ao modernismo.</b>[s.l]: [s.n], [s.d].  BERTHERAT, de Thérèse. <b>O corpo tem suas razões.</b> São Paulo: Martins Fontes, 1982.  BOSI, Alfredo. <b>Reflexões sobre a arte.</b> São Paulo: Ática,1985.  CANCLINI, Nestor Garcia. <b>A socialização da arte.</b> São Paulo: Cutrix, 1982.  COLI, Jorge. <b>O que é arte.</b> São Paulo: Brasiliense, 1981.  EHRENZWEIG, Anton. <b>A ordem oculta da arte; um estudo sobre a psicologia da imaginação artística.</b> Rio de Janeiro: Zahar, 1969.  LANGER, Susanne. <b>Sentimento e forma.</b> São Paulo: Perspectiva, 1980.  LINHARES, Ângela Maria. <b>O tortuoso e doce caminho da sensibilidade: um estudo sobre arte e educação.</b> Ijuí: Ed. Unijui, 1999.  LOWENFELD, Viktor; BRITAIN, W. L. <b>Desenvolvimento da capacidade criadora.</b> São Paulo: Mestre Jou, 1977.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>  MASON, Rachel. <b>Por uma arte- educação multicultural.</b> São Paulo: Mercado das Letras Edições, 2001.  OSTROWER, Fayga. <b>Criatividade e processo de criação.</b> Rio de Janeiro: Vozes,1977  _____. <b>O caso da criação.</b> Rio de Janeiro: Vozes,1978.  PRICE, Sally. <b>Arte primitiva em centros civilizados.</b> Rio de Janeiro: Editora UFRJ,2000.</p>		



COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
POLÍTICA SOCIAL	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
Estudo da origem, desenvolvimento e condicionamentos da política social. Modelos teóricos. Análise das políticas sociais e públicas.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ABRANCHES, S. ET AL. <b>Política Social e Combate à Pobreza</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 1987.</p> <p>COHN, A. <b>Previdência Social e Processo Político no Brasil</b>. São Paulo: Moderna 1981.</p> <p>ESPING-ANDERSON, G. <b>The Three Worlds of Welfare Capitalism</b>. Cambridge: Polity Press, 1996.</p> <p>_____. As Três Economias Políticas do Welfare State. In: Lua Nova, nº 24, Setembro.</p> <p>FALEIROS, V.P. <b>A Política Social do Estado Capitalista</b>. São Paulo: Cortez, 1982.</p> <p>MARSHALL, T.H. <b>Cidadania, Classe Social e Status</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.</p> <p>SANDER, E. et al. <b>Pós –Neoliberalismo</b>. As Políticas Sociais e o Estado Democrático. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>CHOSSUDOVSKY, M. <b>A Globalização da Pobreza</b>. São Paulo: Moderna 1999.</p> <p>_____. <b>As Políticas Sociais no Governo FHC</b>. Tempo social – Dossiê FHC, v. 11(2), 2000, p. 183-197, de 1991.</p> <p>FERREIRA, M. <b>Modelli di Solidarietà. Política e Riforme Nelle Democrazie</b>. Bolonha: Molino, 1993</p> <p>HIRSCHMAN, A. <b>Retóricas de la intransigência</b>. México: Fondo de Cultura Económica, 1991.</p> <p>KEIL, I.M. Capitalismo e Ordem Social: por uma discussão de teorias, in: BAQUERO, M. (org.), <b>Reinventando a Sociedade na América Latina</b>. Porto Alegre: UFRGS, 2001, p. 71-115.</p> <p>LUHMANN, N. <b>Teoria Política em el Estado de Bienestar</b>. Madrid: Alianza, 1994.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>MARSHALL, T.H. <b>Política Social</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.</p> <p>MOTA, M.E. <b>Cultura da Crise e Segurança Social</b>. Um Estado sobre as Tendências da Previdência e da Assistência Social Brasileira nos anos 80 e 90. São Paulo: Cortez, 1995.</p> <p>OLIVEIRA, F. <b>Direitos do Antivalor</b>. Petrópolis: Vozes, 1988.</p> <p>PEZEWORSKI, A. <b>Capitalismo e Social-Democracia</b>. São Paulo: Cia das Letras, 1991.</p> <p>RIMLINGER, G. <b>Welfare Policies and Industrialisation in Europe, Russia and USA</b>. [s.l]: [s.n], [s.d].</p> <p>WOOD, E.M. <b>Democracia Contra o Capitalismo</b>. México: Siglo XXI, 2000.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SOCIOLOGIA E AS ORGANIZAÇÕES	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA</b>		
<p>Estudo dos novos modelos de compreensão do social e das organizações. Principais referenciais teóricos e metodológicos sobre o trabalho e a gestão das relações de trabalho nas organizações. A burocracia. A tipologia das organizações. Poder e teoria organizacional. Cogestão e autogestão diante do binômio liberdade x opressão no mundo do trabalho. O papel do profissional de sociologia na cultura organizacional pós-moderna.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>DURKHEIM, Emile. <b>Introdução ao Pensamento Sociológico</b>. São Paulo; Centauro, 2001.  Lakatos, Eva Maria. <b>Sociologia Geral</b>. São Paulo: Atlas, 2003.  OLIVEIRA, Silvio Luis de. <b>Sociologia das Organizações: Uma análise do homem e das empresas no ambiente competitivo</b>. São Paulo: Pioneira, 2004.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>ANTUNES, Ricardo. <b>Os Sentidos do Trabalho: Ensaio sobre a afirmação e negação do trabalho</b>. São Paulo: Boitempo, 1999.  HARVEY, D.A. <b>Condição Pós-moderna</b>. São Paulo: Loyola, 1992.</p>		



COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SOCIOLOGIA E RELIGIÃO	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
Abordagem sociológica da religião e cosmologia. O debate sobre religião na sociologia francesa. A sociologia da religião em Max Weber. O debate contemporâneo sobre religião		
<b>REFERENCIA BÁSICA</b>		
<p>DURKHEIM, E. <b>As formas elementares da vida religiosa</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1999.</p> <p>ORO, A., STEIL, A. (orgs.). <b>Globalização e religião</b>. Petrópolis: Vozes, 2001.</p> <p>SIMMEL, G. <b>El problema religioso</b>. Buenos Aires: Prometeo Libros, 1987.</p> <p>WEBER, Max. <b>Economia e sociedade</b>. Brasília: Editora da UNB, 1988.</p> <p>_____. <b>Ensaio de sociologia</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1989.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>BASTIDE, R. <b>As religiões africanas no Brasil</b>: contribuições a uma sociologia das interpenetrações de civilizações. São Paulo: Livraria Pioneira Editorial/EDUSP, 1988.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANÁLISE DA TEORIA EM CIÊNCIAS SOCIAIS	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina aborda a justiça social e a exclusão social do ponto de vista da desigualdade econômica e da cultura política. Aponta as formas básicas de solidariedade e dos sistemas de reciprocidade em sociedades contemporâneas. Discute a questão contemporânea da justiça e de como a sua dimensão social repercute nas diversas formas de inserção e de exclusão dos indivíduos nas sociedades institucionalizadas.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>DURKHEIM, E. <b>A divisão do trabalho social</b>, v.1. Lisboa: Editorial Presença, 1987.  GIDDENS, A. <b>As conseqüências da modernidade</b>. São Paulo: Editora UNESP, 1998.  MARSHALL, T. H. <b>Cidadania, classe social e status</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.  TORAINE, A. <b>A crítica da modernidade</b>. Petrópolis: Vozes, 1986.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>CASTEL, R. <b>As metamorfoses da questão social</b>. Petrópolis: Vozes, 2003.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ESTADO E SOCIEDADE NO BRASIL	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA</b>		
<p>A disciplina discute a relação entre o Estado e a sociedade no regime democrático desde o fim da Segunda Guerra. As complexas questões que envolvem o agendamento, a formulação e a implementação de políticas, ou seja, que envolve recursos públicos materiais e ideais. O processo de decisão política em geral e a formulação e implementação de políticas públicas.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>AMES, Barry. <b>Os entraves da democracia no Brasil</b>. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2001.  COUTO, Cláudio e ARANTES, Rogério. <b>Constituição, governo e democracia no Brasil</b>. RBCS, v. 21 n.60. 2002.  FARIA, Carlos Aurélio de. <b>Idéias, conhecimento e políticas públicas: um investimento sucinto das principais vertentes analíticas recentes</b>. RBCS, v.18 n.51.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>LINDBLOM, Charles. <b>O processo de decisão política</b>. Brasília: EDNUB, [s.d].  MARQUES, Eduardo. <b>Redes sociais e poder no Estado brasileiro: aprendizado a partir de políticas urbanas</b>. RBCS, v.21 n.60.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SOCIOLOGIA E TRABALHO	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina discute o conceito de Trabalho e as transformações dos mercados de trabalho, dos processos e das relações de trabalho no século XX. A reestruturação produtiva. Aspectos teóricos e análises comparadas de experiências nacionais e internacionais. Temas contemporâneos e novos enfoques das relações de trabalho no Brasil.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ANTUNES, Ricardo. <b>Adeus ao trabalho</b>: ensaio sobre a metamorfose e a centralidade do mundo do trabalho. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2003.  CASTEL, Robert. <b>As Metamorfoses da Questão Social</b>. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2002.  MARX, K. <b>O capítulo inédito do 'Capital'</b>. São Paulo: Ed. Moraes, 1999.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>SELIGMANN, E. <b>Desgaste Mental Do Trabalho</b>. São Paulo: Cortez Editora, 1998.  SENNETT, Richard. <b>A corrosão do caráter – conseqüências pessoais do trabalho no novo capitalismo</b>. Trad. Marcos Santarrita. Rio de Janeiro: Record, 2001.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SOCIOLOGIA URBANA	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina apresenta as abordagens teóricas na sociologia urbana. A sociologia urbana da Escola de Chicago. A cidade e o capitalismo: os processos de industrialização e urbanização. As cidades no Brasil e na América Latina.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>GRAFMEYER, Y. <b>Sociologia urbana</b>. Mira-Sintra: Publicações Europa-América, 2000.  VALLADARES, L. P. <b>A Escola de Chicago: impacto de uma tradição no Brasil e na França</b>. Belo Horizonte: UFMG ; Rio de Janeiro: IUPERJ, 2001.  WHYTE, W. F. <b>Sociedade de esquina: a estrutura social de uma área urbana pobre e degradada</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>SINGER, P. <b>Economia política da urbanização</b>. 9. ed. São Paulo: Brasiliense, 1998.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SOCIOLOGIA, MARXISMO E ESTADO	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina discute a perspectiva sociológica no pensamento de Marx. Estabelece relações entre o Marxismo as ciências sociais e o debate entre sociologia e marxismo. O marxismo e a sociologia das revoluções. A sociologia marxista e o Estado na atualidade.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>FERNANDES, F. <b>A natureza sociológica da sociologia</b>. São Paulo: Ática, 2001.  GODELIER, M. "O marxismo e as ciências do homem". In: HOBBSAWM, E. J. (org.), <b>História do marxismo</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, v. 11. 2001.  GURVITCH, G. <b>A sociologia de Karl Marx</b>. São Paulo: Anhembi, 1999.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>LEFEBVRE, H. <b>Sociologia de Marx</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense, 1998.</p>		



COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
MOVIMENTOS SOCIAIS NA TEORIA SOCIOLOGICA	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina apresenta as diferentes formas de ação coletiva. Trabalha a noção de sociedade civil e suas convergências para um debate atual sobre as diferentes formas de expressão dos movimentos sociais contemporâneos, em suas semelhanças e diversidades, visando a construção de identidades, em suas lutas por direitos e cidadania.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ANTUNES, Ricardo. <b>O novo sindicalismo no Brasil</b>. São Paulo: Pontes, 2002.</p> <p>BAIERLE, Sérgio Gregório. A explosão da experiência: emergência de um novo princípio ético-político nos movimentos populares urbanos em Porto Alegre. In: ALVAREZ, Sonia E.; DAGNINO, Evelina. et al. (org) <b>Cultura e política nos movimentos sociais latino-americanos: novas leituras</b>. Belo Horizonte: UFMG, 2000.</p> <p>DAGNINO, Evelina. Cultura, cidadania e democracia: a transformação dos discursos e práticas na esquerda latino-americana. In: ALVAREZ, Sonia E.; DAGNINO, Evelina. et al. (org) <b>Cultura e política nos movimentos sociais latino-americanos: novas leituras</b>. Belo Horizonte: UFMG, 2000.</p> <p>GOHN, Maria da Glória. <b>Movimentos sociais no início do século XXI: antigos e novos atores sociais</b>. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.</p> <p>GOHN, Maria da Glória. <b>O protagonismo da sociedade civil: movimentos sociais, ONGs e redes solidárias</b>. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>HABERMAS, Jürgen. <b>Direito e democracia: entre facticidade e validade</b>. v. I e II Tradução de Flávio Beno Siebeneichler. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1997.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>SANTOS, Boaventura Souza. <b>Pela mão de Alice: o social e o político na pós- modernidade</b>. Cortez, 2001.</p> <p>TOURRAINE, A. <b>O pós- socialismo</b>. São Paulo: Brasiliense, 2004.</p> <p>_____. <b>Poderemos viver juntos? Iguais e diferentes</b>. Rio de Janeiro: Vozes.</p> <p>HABERMAS, Jürgen. <b>Era das transições</b>. Tradução de Flávio Beno Siebeneichler. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003.</p> <p>SCHERER-WARREN, Ilse. <b>Movimentos sociais: um ensaio de interpretação sociológica</b>. 3. ed. Florianópolis: UFSC, 1989.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
FORMAÇÃO DO BRASIL CONTEMPORÂNEO	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>O Estudo da Industrialização e urbanização. O Estado Novo. Os novos sujeitos políticos. Nacionalismo, desenvolvimentismo e relações se trabalho capitalistas. A modernização conservadora e a ditadura militar. Transição democrática, onda neoliberal e as novas configurações do capitalismo depois da grande crise do início do século XXI.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ALVES, Maria Helena Moreira. <b>Estado e Oposição no Brasil: 1964-1984.</b> Trad. de Clóvis Marques. Petrópolis, Vozes, 1984.</p> <p>BORIS, Fausto &amp; HOLANDA, Sérgio B. <b>História Geral da Civilização Brasileira: O Brasil Republicano.</b> Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, [s.d.] vols. 8 a 11.</p> <p>COUTO, Ronaldo Costa. <b>História Indiscreta da Ditadura e da Abertura.</b> Brasil: 1964-1985, 2ª edição, Rio de Janeiro, Record, 1999.</p> <p>FERREIRA, Jorge &amp; DELGADO, Lucilia Neves (org.). <b>O Brasil Republicano.</b> Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003, 3 volumes.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>GASPARI, Elio. <b>As Ilusões Armadas: A ditadura Envergonhada, A Ditadura Escancarada, A Ditadura Derrotada, A Ditadura Encurralada.</b> Coleção As Ilusões Armadas. São Paulo: Cia. das Letras, 2002 a 2004, 4 volumes.</p> <p>SKIDMORE, Thomas. <b>De Castelo a Tancredo.</b> RJ., Paz e Terra, 1988.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
INSTITUIÇÕES E PARTIDOS POLÍTICOS	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo das instituições políticas, os partidos políticos e as democracias modernas. Organização da estrutura partidária. A competição eleitoral. Clivagens na sociedade. Função governativa. O sistema eleitoral. Debate sobre reforma partidária. As instituições políticas e a sociedade civil.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>AVRITZER, Leonardo e ANASTASIA, Fátima. <b>Reforma política no Brasil</b>. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2007.</p> <p>DUVERGER, Maurice. <b>Os Partidos Políticos</b>. 2ª Ed. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1980.</p> <p>FIGUEIREDO, Argelina Cheibub; LIMONGI, Fernando. <b>Executivo e legislativo na nova ordem constitucional</b>. 2ª Ed. Rio de Janeiro: FGV, 2001.</p> <p>LAMOUNIER, Bolívar e MENEGUELLO, Rachel. <b>Partidos políticos e consolidação democrática</b>. São Paulo: Brasiliense, 1986.</p> <p>LIMA Jr., Olavo Brasil. <b>Instituições políticas democráticas</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.</p> <p>MAINWARING, Scott. <b>Sistemas Partidários em Novas Democracias: o Caso do Brasil</b>, Editora FGV, 2001.</p> <p>MICHELS, Robert. <b>Para uma sociologia dos partidos políticos</b>. Lisboa: Antígona, 2001.</p> <p>_____. <b>Sociologia dos partidos políticos</b>. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1982. 243 p.</p> <p>OLIVEIRA VIANA, Francisco Jose de. <b>Instituições políticas brasileiras</b>. Brasília: Senado Federal, 1999.</p> <p>SANTOS, F. G. M. (Org.). <b>O Poder Legislativo nos Estados: Diversidade e Convergência</b>. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2001.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>SARTORI, Giovanni. <b>Partidos e sistemas partidários</b>. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1982.</p> <p>SOARES, Gláucio AryDillon e RENNÓ, Lúcio R. (Orgs.). <b>Reforma Política: lições da história recente</b>. Rio de Janeiro: FGV, 2006.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
PENSAMENTO POLÍTICO BRASILEIRO	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
A disciplina discute a formação do Estado no Brasil. Patrimonialismo. Mandonismo. Coronelismo. Intérpretes do Brasil. Revolução burguesa no Brasil. O Brasil da atualidade.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BRANDÃO, Gildo. <b>Linhagens do Pensamento Político Brasileiro</b>. São Paulo: Hucitec, 2007.</p> <p>FAORO, Raymundo. <b>Existe um Pensamento Político Brasileiro?</b> São Paulo: Ática, 1994</p> <p>WEFFORT, Francisco. <b>Formação do Pensamento Político Brasileiro</b>. São Paulo: Ática, 2006.</p> <p>FERNANDES, Florestan. <b>A revolução burguesa no Brasil: Ensaio de Interpretação Sociológica</b>. Rio de Janeiro: Editora Globo, 2006.</p> <p>HOLANDA, Sergio. <b>Raízes do Brasil</b>. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.</p> <p>IANNI, Octávio. <b>Pensamento Social no Brasil</b>. Bauru: EDUSC, 2004.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>OLIVEIRA VIANA, Francisco Jose de. <b>Instituições políticas brasileiras</b>. Brasília: Senado Federal, 1999.</p> <p>PRADO Jr., Caio e FERMINE, Maxence. <b>Formação do Brasil Contemporâneo</b>. 23ª Ed. São Paulo: Brasiliense, 1996.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ELEITORADO E AS ELEIÇÕES NO BRASIL	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo das teorias sobre o comportamento eleitoral. A constituição de clivagens e as preferências políticas. Interpretação das mudanças do comportamento do eleitorado. Pesquisas qualitativas e análise de comportamento recente do eleitorado.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ALMEIDA, Alberto. <b>Como são feitas as pesquisas eleitorais e de opinião</b>. Rio de Janeiro: FGV, 2002.</p> <p>BAQUERO, C. M. J. (Org.) <b>A Lógica do Processo Eleitoral em Tempos Modernos - Novas Perspectivas de Análise</b>. Porto Alegre/RS-Canoas: Editora UFRGS, Centro Educacional La Salle, 1997.</p> <p>CARREIRÃO, Yan. <b>A decisão do voto nas eleições presidenciais brasileiras</b>. Rio de Janeiro/Florianópolis: FGV/EDUFSC, 2002.</p> <p>FIGUEIREDO, Marcus. <b>A Decisão do Voto - Democracia e Racionalidade</b>. São Paulo: Editora Sumaré/ANPOCS, 1991.</p> <p>MOISÉS, José Álvaro. <b>Os brasileiros e a Democracia</b>. São Paulo: Ática, 1995.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>NICOLAU, Jairo . <b>História do Voto no Brasil</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2002.</p> <p>SINGER, André. <b>Esquerda e Direita no Eleitorado Brasileiro</b>. São Paulo: EDUSP, 2002.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
POLÍTICAS CULTURAIS	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina aborda as políticas culturais e a sociedade. A relação entre o Estado e o mercado As políticas culturais e o campo das políticas públicas. Políticas culturais no Brasil: organização, estruturas, projetos e ações. Atores culturais contemporâneos. Políticas culturais e financiamento da cultura.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BARBALHO, Alexandre. <b>Relações entre estado e cultura no Brasil</b>. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 1998. 224p. (Coleção Outros Diálogos).  FEIJÓ, Martin Cezar. <b>O que é política cultural</b>. 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 1992. 79p. (Coleção Primeiros Passos, 107).  NUSSBAUMER, Gisele Marchiori. <b>O mercado da cultura em tempos (pós) modernos</b>. Santa Maria: Editora da UFSM, 2000. 96p.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>RUBIM, Antônio Albino Canelas, BARBALHO, Alexandre (Org.). <b>Políticas culturais no Brasil</b>. Salvador: EDUFBA, 2007. 179p.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANTROPOLOGIA AFRO-AMERICANA	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Abordagens antropológicas africanistas e americanistas. Concepções de identidade negra nos estudos afroamericanos. A diáspora africana nas Américas. Conceito de Atlântico Negro. Religião, língua e música: produção de identidades e etnicidade. Movimentos de reafricanização. Problemática do afrocentrismo. Reparações e ações afirmativas: abordagem comparativa.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ALENCASTRO, L. F. <b>O trato dos viventes</b>. Formação do Brasil no Atlântico Sul. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.  BHABA, Homi K. <b>O local da cultura</b>. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005.  FRY, P. <b>A persistência da raça</b>. Ensaios antropológicos sobre o Brasil e a África austral. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.  GILROY, P. <b>O Atlântico Negro</b>. Modernidade e dupla consciência. Rio de Janeiro: Univ. Cândido Mendes/CEAA, 2001.  HALL, S. <b>Da diáspora</b>. Identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: UFMG, 2003.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>MINTZ, S. &amp; PRICE, R. <b>O nascimento da cultura afro-americana: uma perspectiva antropológica</b>. Rio de Janeiro: Pallas/Univ. Cândido Mendes, 2003.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANTROPOLOGIA E RELIGIÃO	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
Estudo das teorias antropológicas acerca da religião. Símbolo, mito e rito. Magia e religião. Etnografias das religiosidades afro-brasileiras. Religiosidades no Brasil.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BASTIDE, R. <b>O sagrado selvagem</b>. São Paulo: Cia das Letras, 2006.</p> <p>BASTIDE, Roger. <b>As religiões africanas no Brasil</b>. Pioneira, São Paulo, 1985.</p> <p>CARNEIRO, Édison. <b>Candomblés da Bahia</b>. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1978.</p> <p>DANTAS, Beatriz Góis. <b>Vovó nagô e papai branco</b>. Rio de Janeiro. Graal, 1988.</p> <p>DURKHEIM, Émile. <b>As formas elementares da vida religiosa</b>. São Paulo: Paulinas, 1989.</p> <p>ELIADE, Mircea. <b>O sagrado e o profano</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1990.</p> <p>EVANS-PRITCHARDS, E. <b>Bruxaria, oráculos e magia entre os Azande</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.</p> <p>FERRETTI, Sérgio. <b>Repensando o sincretismo. Estudo sobre a Casa das Minas</b>. São Paulo, EDUSP/FAPEMA, 1995.</p> <p>LEVI-STRAUSS. C. <b>O totemismo hoje</b>. Lisboa: Edições 70, 1986.</p> <p>ORO, A. P. e STEIL, C.A. (Orgs.) <b>Globalização e religião</b>. Petrópolis: Vozes, 1999.</p> <p>SILVA, Vagner Gonçalves. <b>Candomblé e Umbanda: Caminhos da Devoção Brasileira</b>. Rio de Janeiro: Editora Ática, 1994.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>THOMAS, K. <b>Religião e o declínio da magia</b>. São Paulo: Cia das Letras, 1991</p> <p>VELHO, O. (org.). <b>Coleção de Antropologia: movimentos religiosos no mundo contemporâneo</b>. São Paulo: Attar, 2003.</p>		



COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANTROPOLOGIA, GÊNERO E SEXUALIDADE	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo da sexualidade, gênero e a Antropologia Clássica. O Tabu do incesto e a Antropologia. Dispositivo da Sexualidade. Etnografia do gênero e da sexualidade. Sexualidade e cultura brasileira. Antropologia feminista. Masculinidades. Estudos Gays e Lésbicos.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ARILHA, M.; UNBEHAUM, S.; MEDRADO, B. (Orgs.) <b>Homens e Masculinidades</b>. Outras Palavras. São Paulo. Ecos/Editora 34. 2001</p> <p>FRY, Peter. <b>Da Hierarquia à Igualdade</b>: A Construção Histórica da Homossexualidade no Brasil. In . ____ Pra Inglês Ver. Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1982.</p> <p>FOUCAULT, M. <b>História da sexualidade</b>. São Paulo: Graal Editora, 2007.</p> <p>JAGGAR, Alisson M., BORDO, Susan R. <b>Gênero, corpo, conhecimento</b>. Rio de Janeiro: Record/Rosa dos Tempos, 1997.</p> <p>GOLDENBERG, Miriam. <b>Ser Homem, ser Mulher: dentro e fora do casamento</b>. Rio de Janeiro, Revan, 1991.</p> <p>HEILBORN, Maria Luiza (Org.) <b>SexualidadeO Olhar das Ciências Sociais</b>. Rio de Janeiro. Jorge Zahar Editor. 1999.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>MALINOWSKI, Bronislaw. <b>A Vida Sexual dos Selvagens</b>. Rio de Janeiro. Francisco Alves.1983.</p> <p>PARKER, Richard. <b>Corpos, Prazeres e Paixões. A cultura sexual no Brasil contemporâneo</b>. São Paulo. Editora Best Seller. 2a. Ed. 1991.</p> <p>PISCITELLI, GREGORI E CARRARA (orgs.) <b>Sexualidades e saberes: convenções e fronteiras</b>. Ed. GaramondUniversitaria. 2004.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA		
COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANTROPOLOGIA SIMBÓLICA	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
A disciplina procura estabelecer as relações entre Antropologia e símbolo: uma discussão teórica. Sistemas simbólicos e categorias de pensamento. Cosmologias e rituais. Símbolos e poder.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ELIADE, M. <b>O mito do eterno retorno</b>. Lisboa: edições 70, 1999.            GEERTZ, C. <b>O Saber Local</b>. Petrópolis: Vozes, 2001.            LEVI-STRAUSS, C. <b>O Pensamento Selvagem</b>. Campinas: Papyrus, 1989.            SAHLINS, M. <b>Cultura e Razão Prática</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.            TODOROV, T. <b>Teorias do símbolo</b>. Campinas: Papyrus, 1996.            TURNER, V. <b>A floresta de símbolos</b>. Petrópolis: Vozes, 1979.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
TURNER, V. <b>O processo ritual</b> . Petrópolis: Vozes, 1974		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANTROPOLOGIA URBANA	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo da Antropologia em contextos urbanos. Produção etnográfica sobre sociabilidades urbanas. Sentido de violência nas metrópoles. Cultura e comportamentos no meio urbano. Globalização.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>COHEN, A. <b>O homem bidimensional</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1978.  DA MATTA, Roberto. <b>A casa e a rua</b>. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 1991.  FELDMAN-BIANCO, B. <b>Antropologia das sociedades contemporâneas</b>. São Paulo: Global, 1987.  MAGNANI, J. G. C. &amp; TORRES, L. L. <b>Na Metrópole: textos de antropologia urbana</b>. São Paulo: Usp;Fapesp, 1996.  OLIVEN, R. <b>Antropologia de grupos urbanos</b>. Petrópolis: Vozes, 2007.  VELHO, G. <b>Antropologia urbana</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>ORTIZ, R. <b>Cultura e modernidade</b>. São Paulo: Brasiliense, 1991.  SAYAD, A. <b>A imigração (ou os paradoxos da alteridade)</b>. São Paulo: EDUSP, 1998</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANTROPOLOGIA E DIREITO	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina discute as ideias preliminares sobre antropologia jurídica. A constituição dos campos de estudo e pesquisa da antropologia jurídica. Formação de operadores do direito no Brasil e produção de laudos periciais antropológicos. Antropologia e direitos humanos - diversidade cultural e a busca de consensos.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ARAÚJO FILHO et al. <b>Políticas públicas de justiça criminal e segurança pública</b>. Niterói: EdUFF/Instituto de Segurança Pública, 2003.  BALANDIER, Georges. <b>O Poder em cena</b>. Brasília: Editora UnB, 1982.  BARBOSA, Marco Antonio. <b>Autodeterminação e direito à diferença</b>. São Paulo: Plêiade/ Fapesp, 2001.  BARBOSA, Marco Antonio. <b>Direito antropológico e terras indígenas no Brasil</b>. São Paulo: Plêiade, 2001[a].  CALDEIRA, Teresa Pires do Rio. <b>Cidade de muros: crime, segregação e cidadania em São Paulo</b>. São Paulo: Editora 34/ EDUSP, 2000.  CARRARA, Sérgio. <b>Crime e loucura: o aparecimento do manicômio judiciário na passagem do século</b>. Rio de Janeiro/São Paulo: EdUERJ/ EDUSP, 1998.  CLASTRES, Pierre. <b>A sociedade contra o Estado: pesquisas de antropologia política</b>. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1978.  CORRÊA, Mariza. <b>As ilusões da liberdade: a Escola Nina Rodrigues e a antropologia no Brasil</b>. Bragança Paulista, SP: Editora da Universidade São Francisco, 2001.  CORRÊA, Mariza. <b>Morte em família: representações jurídicas de papéis sexuais</b>. Rio de Janeiro: Graal, 1983.  DAVIS, Shelton H. (org.). <b>Antropologia do direito</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 1973. 89  FOUCAULT, Michel. <b>A verdade e as formas jurídicas</b>. Rio de Janeiro: NAU Editora, 2002.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>FOUCAULT, Michel. <b>Vigiar e punir: nascimento da prisão</b>. Petrópolis: Vozes, 1984.  HELM, Cecília Maria et al. (org.). <b>A perícia antropológica em processos judiciais</b>. Florianópolis: EdUFSC, 1994.  O'DWYER, Eliane Cantarino. <b>Quilombos: identidade étnica e territorialidade</b>. Rio de Janeiro: EdFGV, 2002.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANTROPOLOGIA FILOSÓFICA	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo do ser humano na perspectiva filosófica. A natureza humana. Três dimensões do ser humano: afetiva, racional e política. Os modos de existência. Cultura e valores.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BOVE, Laurent. <i>Espinosa e a psicologia social – ensaios de ontologia política e antropogênese</i>, Belo Horizonte: Autêntica, 2010.  CASSIRER, Ernst. <i>Antropologia Filosófica - Ensaio sobre o Homem: introdução a uma filosofia da cultura humana</i>. São Paulo: Martins Fontes, 1997.  CLASTRES, Pierre. <i>Arqueologia da violência</i>, São Paulo: Cosac Naify, 2011.  DELEUZE, Gilles. <i>Espinosa – filosofia prática</i>, São Paulo: Escuta, 2002.  DELEUZE, Gilles e GUATTARI, Félix. <i>O anti-Édipo – capitalismo e esquizofrenia</i>, Lisboa: Assírio e Alvim, 1966.  FOUCAULT, Michel. <i>O governo de si e dos outros</i>. São Paulo: Martins Fontes: 2011.  FREUD, Sigmund. <i>O mal-estar na civilização</i>, São Paulo: Companhia das Letras, 2010.  JAEGER, Werner. <i>Paidéia – a formação do homem grego</i>, São Paulo: Martins Fontes, 1995.  NIETZSCHE, F. <i>A genealogia da moral</i>, São Paulo: Companhia das Letras, 1998.  SPINOZA, Benedictus. <i>Ética</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>DE ALMEIDA, Rogério M. <i>Eros e Tântatos – a vida, a morte, o desejo</i>. São Paulo: Loyola, 2007  SPINOZA, Benedictus. <i>Ética</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
SOCIOLOGIA LATINO AMERICANA	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo das contribuições dos principais sociólogos latino-americanos para o debate continental; diálogo do campo sociológico brasileiro com os demais campos sociológicos do continente; principais temáticas contemporâneas.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>CANCLINI, Nestor G. Diferentes, desiguales o desconectados In <b>Revista CIDOB D'AFERS INTERNATIONALS</b>, 66-67, 2004.  <a href="http://www.cidob.org/es/content/download/3160/33102/file/canclini_cast.pdf">http://www.cidob.org/es/content/download/3160/33102/file/canclini_cast.pdf</a></p> <p>DAGNINO, E.; OLIVEIRA, A. J.; PANFICHI, A. <b>A disputa pela construção democrática na América Latina</b>. Campinas, SP: Unicamp, 2002.</p> <p>DOMINGUES, J. M.; MANEIRO, M. <b>América Latina hoje: conceitos e interpretações</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.</p> <p>_____. Aproximações à América Latina: desafios contemporâneos, Rio: Civilização Brasileira, 2007.</p> <p>Introdução: Horizontes da teoria sociológica no século XXI latino-americano, p.9-22; <a href="http://www.scielo.br/pdf/soc/n14/a09n14.pdf">http://www.scielo.br/pdf/soc/n14/a09n14.pdf</a></p> <p>GONZÁLEZ CASANOVA, P.G. <b>Exploração, colonialismo e luta pela democracia</b>, Petrópolis, Vozes, 2002.</p> <p>_____. "Análises do desenvolvimento social na América Latina: notas para discussão". <b>Cadernos de Ciências Sociais</b>, n. 43, 2000.</p> <p>LECHNER, Norbert Las transformaciones de la política. <b>Revista Mexicana de Sociología</b>. Año LVIII, No.1. Enero-marzo de 1996;</p> <p>MARIÁTEGUI, José Carlos Siete ensayos de interpretación dela realidad peruana. Editorial Amauta, Lima, 1970.</p> <p>Mato, D. (Org.) Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización, Caracas: Universidad Central de Venezuela, 2004; <a href="http://www.globalcult.org.ve/pub/Rocky/Libro2/Mato.pdf">http://www.globalcult.org.ve/pub/Rocky/Libro2/Mato.pdf</a></p> <p>_____. Importância de los referentes territoriales en procesos transnacionales. Uma critica de la Idea de desterritorialización basada em estúdios de casos In <i>Estúdios de sociologia</i>, Araraquara, v.12, n.23, 2007 <a href="http://www.globalcult.org.ve/pub/Rocky/Libro1/16-mato.pdf">http://www.globalcult.org.ve/pub/Rocky/Libro1/16-mato.pdf</a></p> <p><a href="http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo">http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo</a> HYPERLINK</p> <p>"<a href="http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13">http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13</a>"&amp; HYPERLINK</p> <p>"<a href="http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13">http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13</a>"idMenu=24 HYPERLINK</p> <p>"<a href="http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13">http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13</a>"&amp; HYPERLINK</p> <p>"<a href="http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13">http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13</a>"id=158 HYPERLINK</p> <p>"<a href="http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13">http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13</a>"&amp; HYPERLINK</p> <p>"<a href="http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13">http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13</a>"perfil=1 HYPERLINK</p> <p>"<a href="http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13">http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13</a>"&amp; HYPERLINK</p> <p>"<a href="http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13">http://www.jornaldomauss.org/site/index.php?central=conteudo&amp;idMenu=24&amp;id=158&amp;perfil=1&amp;idEdicao=13</a>"idEdicao=13 HYPERLINK</p> <p>MEJÍA NAVARRETE, Julio. La sociología en el Perú. Trayectoria histórica y desafíos teóricos, 2007.</p> <p>QUIJANO, Anibal 2004 "El laberinto de América Latina: ¿hay otras salidas?". En <b>Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales</b>, Vol. 10, Nº 1, Caracas.</p>		

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- SEONE, J. (org.) *Movimientos sociales y conflicto em América Latina*, Buenos Aires: CLACSO, 2003.
- SORJ, Bernardo. Crise e horizonte das Ciências Sociais na América Latina. **Novos Estudos**, n. 23, 1989, pp. 154-162.
- Tavares dos Santos, J.V. e Baumgarten, M. Contribuições da Sociologia na América Latina à imaginação sociológica: análise, crítica e compromisso social In **Sociologias**, Porto Alegre, ano 7, n.14, jul/dez, 2005, p.178-243;
- TOURAINÉ, Alan. **Palabra e sangue.**, São Paulo: Editora da Unicamp, 1989.
- ZICCARDI, A. (org.) *Pobreza, desigualdad y ciudadanía: los limites de las políticas sociales em América Latina*, Buenos Aires: CLACSO, 2002;  
[http://www.sei.ba.gov.br/publicacoes/publicacoes\\_sei/bahia\\_analise/sep/pdf/sep\\_63/pag\\_135.pdf](http://www.sei.ba.gov.br/publicacoes/publicacoes_sei/bahia_analise/sep/pdf/sep_63/pag_135.pdf).

COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVA	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ETNOGRAFIA	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
Introdução ao estudo da etnografia como método, forma de representação e modo de reflexão antropológica. Os precursores da etnografia: o imaginário europeu sobre o "exótico", o " selvagem" e o "outro". Relatos de viagens; memórias dos colonizadores; antropologia de gabinete.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>LERY, Jean de. <b>Viagem à terra do Brasil</b>. São Paulo: Livraria Martins Editora, s/d.</p> <p>FRAZER, James George. <b>O ramo de ouro</b>. São Pulo: círculo do Livro,19798.</p> <p>MAUSS, Marcel. <b>O método etnográfico</b>. Lisboa: Publicação Dom Quixote, 1983.</p> <p>SAID, Edward. <b>Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente</b>. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.</p> <p>MALINOWISK, B. <b>Journal d' ethnografhe</b>. Paris: Seuil,1985</p> <p>_____. <b>Os argonautas do pacífico ocidental</b>. São Paulo: Abril Cultural, 1976.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>ALEXANDRI CARLOS, A. <b>O lugar no/do mundo</b>. São Paulo: Hucitec, 1996.</p> <p>ANDRÉ, M. Os estudos etnográficos e a reconstrução do saber. <b>Revista ANDE</b>, n.19,1993,p.13-28.</p> <p>AUGÉ, M. <b>Não lugares. Introdução a uma antropologia da modernidade</b>. São pulo: Papyrus,1994.</p> <p>BENEDICT, R. <b>Padrões de cultura</b>. Lisboa: Livros do Brasil,s/d.</p> <p>CONRAD, Joseph. <b>Coração de trevas</b>. São Paulo: Companhia de Bolso,2008.</p> <p>DA MATTA, R. <b>Relativizando: uma introdução à antropologia social</b>. Petrópolis: Vozes,1983.</p> <p>DE COULANGES, Frestel. <b>A cidade antiga</b>. São Paulo: Editora Revista dos Tribunais,2003.</p>		



COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>A disciplina aborda a construção do saber antropológico. A diversidade cultural: etnocentrismo e relativização. Perspectivas teóricas, prática etnográfica e método comparativo. O conceito de cultura como elemento estruturador do conhecimento antropológico. Educação como mecanismo de reprodução cultural. Universos simbólicos, a diversidade dos saberes e suas formas de transmissão. A etnografia do universo educacional. Construção da sociedade brasileira e a assimetria da diversidade. Antropologia da infância e horizontes de uma educação para um humanismo plural.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>CUCHE, Denis. <b>A noção de cultura nas ciências sociais</b>. Bauru: EDUSC, 1999.  DAYRELL, Juarez (Org.). <b>Múltiplos olhares sobre educação e cultura</b>. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1996.  LAPLANTINE, François. <b>Aprender Antropologia</b>. São Paulo: Brasiliense, 1998.  MELLO, Luiz Gonzaga. <b>Antropologia Cultural: iniciação, teoria e temas</b>. Petrópolis: Vozes, 1996.  MENEZES, Maria Cristina. <b>Educação, memória, história possibilidades</b>. São Paulo: Mercado das Letras, 2000.  NOVAES, Regina R. Um Olhar Antropológico. <i>In</i>: Teves, Nilda (Org.). <b>Imaginário social e educação</b>. Rio de Janeiro, Gryphus/FE. UFRJ, 1992, p. 122-143.  SANTOS, Boaventura Souza. Para uma pedagogia do conflito. <i>In</i>: Silva, Luiz H. <i>et al</i> (Orgs.). <b>Novos mapas culturais. Novas perspectivas educacionais</b>. Porto Alegre, Sulina/SME, 1995, p. 15-33.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>GEERTZ, C. <b>Saber local, novos ensaios em Antropologia</b>. Petrópolis: Vozes, 2000.  LARA, Tiago Adão. Humanismo e Cultura. <i>In</i>: <b>Educação e Filosofia</b>. nº 8. Belo Horizonte: UFU, 1990.  LOVISOLO, Hugo. Antropologia e educação na sociedade complexa. <i>In</i>: <b>Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos</b>. nº 5, jan./abril de 1984, p. 56-69.  SANCHIS, Pierre. A crise dos paradigmas em antropologia. <i>In</i>: DAYRELL, Juarez (Org.). <b>Múltiplos olhares sobre a educação e cultura</b>. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1996, p. 23-38.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
PROCESSOS POLÍTICOS NA AMÉRICA LATINA	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo dos processos políticos da América latina: Ditaduras, Revoluções, Movimentos Sociais, UNASUL, MERCOSUL, Diplomacia, conflitos ideológicos, golpes de estado, processos eleitorais.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ANDRADE, Everaldo de Oliveira. <b>A Revolução boliviana</b>. São Paulo: Editora UNESP, 2007.          BETHEL, Leslie (org.). <b>História da América Latina</b>. V. 2, 3, 4, e 5. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2002-4.          BORON, Atílio. <b>Estado, capitalismo e democracia na América Latina</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.          CANO, Wilson. <b>Soberania e política econômica na América latina</b>. São Paulo: Editora da UNESP, 2000.          CERVO, Amado Luiz; RAPOPORT, Mario (orgs.). <b>História do Cone Sul</b>. Rio de Janeiro: Revan, Brasília: UnB, 1998.          FIORI, José Luís (org.). <b>O Poder Americano</b>. Petrópolis: Vozes, 2005.          GENNARI, Emílio. <b>EZLN: passos de uma rebeldia</b>. São Paulo: Expressão Popular, 2005.          IANNI, Octavio. <b>A questão nacional na América Latina. Estudos avançados</b>. São Paulo. [online]. 1988, vol.2, n.1, pp. 5-40. Acesso em 14 de Janeiro 2010.          MARTINS, Carlos Eduardo. <b>Globalização: dependência e neoliberalismo na América Latina</b>. 2003.          ZIMMERMANN, Matilde. <b>A Revolução nicaraguense</b>. São Paulo: Editora UNESP, 2006.          WINN, Peter. <b>A Revolução chilena</b>. São Paulo: Editora UNESP, 2010.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>HOBBSBAWM, Eric. <b>Breve Século XX</b>. São Paulo: Paz e Terra, 1995.          CHESNAIS, F. <b>A Mundialização do Capital</b>. São Paulo: Xamã, 1996.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
COMPORTAMENTO ELEITORAL	FORMAÇÃO LIVRE	60
EMENTA:		
<p>Estudo e caracterização dos aspectos que envolvem o comportamento político, com ênfase nos processos de manifestação política e nas questões de comportamento eleitoral, como padrões de decisão do eleitor e a relação entre a cultura política e os processos eleitorais e políticos.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>ALBURQUERQUE, Afonso. <b>"Aqui você vê a verdade na tevê". A propaganda política na televisão.</b> Niterói, Universidade Federal Fluminense, 1999, 204 p. (versão da tese de doutorado).</p> <p>ALDÉ, Alessandra. <b>A Construção da Política: democracia, cidadania e meios de comunicação de massa.</b> Rio de Janeiro: Editora FGV, 2004.</p> <p>ALMEIDA, Jorge. <b>Como Vota o Brasileiro.</b> São Paulo, Xamã Editora, 1998.</p> <p>_____. Mídia, Opinião Pública Ativa e Esfera Pública Democrática. <b>Comunicação &amp; Política</b>, Rio de Janeiro, v.6, n. 1, janeiro-abril 1999.</p> <p>AUGRAS, Monique. <b>Opinião Pública: teoria e pesquisa.</b> Petrópolis, Editora Vozes, 1978.</p> <p>BAQUERO, Marcello. Opinião pública e pesquisas eleitorais. In: BAQUERO, Marcello (org.) <b>Transição, eleições e opinião pública.</b> Porto Alegre, Editora da Universidade (UFRGS), 1995, p.79-92.</p> <p>_____. <b>As eleições municipais de 1996: formas emergentes de um novo comportamento eleitoral?</b> Papers. São Paulo: Fundação Konrad-Adenauer-Stifung, 1997.</p> <p>BORBA, Julian. Cultura política, ideologia e comportamento eleitoral: alguns apontamentos teóricos sobre o caso brasileiro. <b>Opinião Pública.</b> Campinas, Vol. XI, nº 1, Março, 2005, p. 147-168</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<p>ALMEIDA, Gilberto. Do conceito de esfera pública para a interpretação da cultura democrática. In: <b>Textos de Cultura e Comunicação.</b> Salvador, (35): 28-48, julho de 1996.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. A Opinião Pública não existe. In: THIOLENT, Michel (org.). <b>Crítica metodológica, investigação social e enquete operária.</b> São Paulo, Editora Polis, 1980.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
INTRODUÇÃO ÀS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo das transformações da ordem internacional advindas do fim da guerra fria, assim como a evolução da reflexão que se esforça em balizar tal compreensão. O papel dos atores tradicionais e mais recentes numa cena internacional em mutação, assinalando suas relações mútuas e os recursos por eles mobilizados em suas ações. As possibilidades plausíveis e condicionais de emergência de uma nova configuração de relacionamento entre atores e entre eles e o sistema.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ARON, Raymond. <b>Paz e guerra entre as nações</b>. Brasília: Editora da Universidade de Brasília.          CHOMSKY, Noam. <b>Novas e velhas ordens mundiais</b>. São Paulo: Scritta, 1996.          CMMAD - <b>Nosso futuro comum</b>. Rio de Janeiro: FGV, 1988.          DEUTSCH, Karl. <b>Análise das relações internacionais</b>. Brasília: Editora da Universidade de Brasília.          DUROSELLE, Jean-Baptiste. <b>Todo império perecerá</b>. Brasília/São Paulo: Editora da UnB/Imprensa Oficial, 2000.          HERZ, Mônica &amp; HOFFMAN, Andréa Ribeiro. <b>Organizações Internacionais</b>. Rio de Janeiro: Elsevier/Editora Campus, 2004.          HIRST, P., &amp; THOMPSON, G. - <b>Globalização em Questão: a economia internacional e as possibilidades de governabilidade</b>. 3.ed. Petrópolis, RJ: Vozes. 1998.          HUNTINGTON, Samuel. <b>O choque de civilizações</b>. São Paulo: Objetiva, 1997.          KURZ, Robert. <b>O colapso da modernização</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.          KAPLAN, M. &amp; KATZENBACH, N. <b>Fundamentos políticos do Direito Internacional</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 1964.          MORGENTHAU, Hans - <i>Politics among Nations</i>. New York: A . Knopf, 1972. RODRIGUES, Simone Martins. <b>Segurança internacional e direitos humanos</b>. Rio de Janeiro: Renovar, 2000.          SANTOS, Milton et alii (orgs.). <b>Fim de século e globalização</b>. São Paulo: Hucitec/ANPUR. 1993.          SARAIVA, José Flávio S. (org.). <b>Relações internacionais contemporâneas. Da construção do mundo liberal à globalização</b>. Brasília: Editora da UnB, 2002, 2 vols.          SEITENFUS, Ricardo. <b>Manual das organizações internacionais</b>. Porto Alegre: Livraria do Advogado Editora, 1997.          RENOUVIN, P. &amp; DUROSELLE, J.. <b>Introdução à história das relações internacionais</b>. São Paulo: Difel, 1967          REYNOLDS, P. A. <b>Introducción al estudio de las relaciones internacionales</b>. Madrid: Editorial Tecnos, 1977.          VIZENTINI, Paulo G. F. (org. ). <b>A grande crise. A nova (des) ordem mundial</b>. Petrópolis: Vozes, 1993</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>FUKUYAMA, Francis. <b>O fim da história e o último homem</b>. São Paulo: Rocco.          HOBSBAWM, Eric. <b>Era dos extremos</b>. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.          _____. <b>O novo século</b>. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.</p> <p>WALLERSTEIN, Immanuel. <b>Após o liberalismo – em busca da reconstrução do mundo</b>. Petrópolis: Editoras Vozes, 20104.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANTROPOLOGIA E MÚSICA	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo da música no contexto como expressão cultural. Discussão da contextualização e análise de diversas culturas musicais, questões voltadas para a compreensão das vinculações entre identidade musical e identidade social e étnica. Análise dos vetores de pertencimento e de fronteiras entre grupos étnicos/ sociais e suas representações culturais e musicais.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>CARVALHO, José Jorge de. As culturas afro-americanas no Ibero-América: O negociável e o inegociável. In: <b>Culturas da Ibero-América</b>. São Paulo: Moderna, 2003, p.103-138.</p> <p>_____. Transformações da sensibilidade musical contemporânea. <b>Horizontes Antropológicos</b>, n.11, Porto Alegre, 1999, p5-91.</p> <p>GILROY, Paul. <b>O atlântico negro</b>. Rio de Janeiro: Editora 34,2001.</p> <p>HALL, Stuart. <b>Da diáspora. Identidades e mediações culturais</b>. Liv. Sovik (org.). Belo Horizonte: Editora UFMG/Brasileira: UNESCO, 2003.</p> <p>MATOS, Cláudia Neiva. A tradução de cantos indígenas. In: TUGNY, Rosângela e QUEIROZ, Rubem Caixote de. (orgs.). <b>Músicas africanas e indígenas no Brasil</b>. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2006, p.173-297.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>HOBBSAWM, Eric e RANGER, Terence. <b>A intervenção das tradições</b>. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra, 1975.</p> <p>PINTO, Tiago Oliveira. As cores do som: estruturas sonoras e concepção estática na música afro-brasileira. <b>África</b>, Revista do Centro de Estudos Africanos, n.22/23, USP, 2001, p.87-109.</p> <p>_____. Ruídos, timbres, escalas e ritmos: sobre o estudo da música e do som tropical. <b>Revista USP</b>, <b>77</b>, Etnomusicologia, 2008, p98-111.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
EDUCAÇÃO E ARTE	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
Artes como objeto de conhecimento; princípios básicos e funções das artes e educação; linguagens e métodos do ensino das artes; atividades referentes às diversas linguagens artísticas; vivências do fazer artístico. A aprendizagem artística nos planos perceptivos, imaginativos e produtivos		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>ARANTES, Antônio Augusto. <b>O que é cultura</b>. São Paulo: Brasiliense, 1991.</p> <p>ARMSTRONG, Pier. <b>Cultura popular na Bahia &amp; estilística cultural pragmática</b>. Feira de Santana: UEFS Editora, 2002.</p> <p>ARNHEIM, Rudolf. <b>Arte e percepção visual – uma psicologia da visão criadora</b>. São Paulo: Edusp, 1980.</p> <p>BARBOSA, Ana Mae. <b>Arte-educação no Brasil - Das origens ao modernismo</b>. São Paulo: Perspectiva/Secretaria da Cultura, Ciências e Tecnologia do Estado de S. Paulo, 1978.</p> <p>———. <b>Arte-educação: conflitos e acertos</b>. São Paulo: Max Limonad, 1984.</p> <p>———. (Org.) <b>História da Arte-Educação</b>. São Paulo: Max Limonad, 1986.</p> <p>———. <b>A imagem no ensino da arte</b>. São Paulo: Perspectiva/lochpe, 1991.</p> <p>BERTHERAT, de Thérèse. <b>O corpo tem suas razões</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1982.</p> <p>BOSI, Alfredo. <b>Reflexões sobre a arte</b>. São Paulo: Ática, 1985.</p> <p>CAMARGO, Luiz (Org.) <b>Arte-educação, da pré-escola à universidade</b>. São Paulo: Studio Nobel, 1994.</p> <p>CANCLINI, Nestor Garcia. <b>A socialização da arte</b>. São Paulo: Cultrix, 1982.</p> <p>COLI, Jorge. <b>O que é arte</b>. São Paulo: Brasiliense, 1981.</p> <p>DUARTE JÚNIOR, João Francisco. <b>Fundamentos estéticos da educação</b>. São Paulo: Cortez, 1981.</p> <p>———. <b>Por que arte-educação?</b> São Paulo: Papyrus, 1983.</p> <p>EHRENZWEIG, Anton. <b>A ordem oculta da arte; um estudo sobre a psicologia da imaginação artística</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 1969.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>VIGOTSKY, Liev. <b>Psicologia da arte</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1998.</p> <p>WÖLFFLIN, Heinrich. <b>Conceitos fundamentais da história da arte</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1996.</p> <p>ZANINI, Walter (Org.). <b>História geral da arte no Brasil</b>. São Paulo: Instituto Walther Moreira Salles, 1983.</p>		

COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA
ANTROPOLOGIA E EMOÇÕES	FORMAÇÃO LIVRE	60
<b>EMENTA:</b>		
<p>Estudo das emoções como parte de um complexo comunicativo com objetivos morais, culturais e sociais. A importância da emoção na construção da verdade e na organização social. Emoções como prática discursiva. A relação entre emoções, sociabilidade e poder- o lugar e papel das emoções na política da vida cotidiana.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BAUMAN, Sigmund. <b>O Amor líquido</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 2003.  COSTA, Jurandir Freire. <b>Sem fraude nem favor, estudos sobre o amor romântico</b>. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.  GIDDENS, Anthony. <b>A transformação da intimidade</b>. São Paulo: UNESP, 1992.  MONZANI, Luiz Roberto. <b>Desejo e prazer na idade moderna</b>. Campinas, SP: Editora da UNICAMP.  VALE DE ALMEIDA, Miguel (org.). <b>Corpo presente, treze reflexões antropológicas sobre o corpo</b>. Oeiras: Celta, 1996.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>HASNSBERG, Olbeth. <b>La diversidade de las emociones</b>. México: Fondo de Cultura Económica, 1996.  MEAD, Margaret. <b>Sexo e temperamento</b>. São Paulo: Perspectiva, 2000.</p>		