

### **3.9.5. Matriz Curricular**

A estrutura curricular apresentada tem como preocupação atender ao rol de competências e habilidades anteriormente definidas, buscando contemplar os diferentes âmbitos do conhecimento profissional, assegurando a formação inicial do historiador. A organização dos Eixos do Conhecimento visa contemplar as dimensões que articulam disciplinaridade, interdisciplinaridade e transversalidade, formação comum e formação específica, conhecimentos da área de história e conhecimentos que fundamentam a ação educativa, teoria e prática, bem como o desenvolvimento da autonomia intelectual e profissional.

Os eixos do conhecimento, em seu conjunto, contemplam tanto a formação específica, articulando conhecimentos da área de História que norteiam a formação do Historiador para exercer e desenvolver sua autonomia profissional e intelectual, como a formação docente, buscando superar a oposição do conteudismo e pedagogismo, contemplando espaços, tempos e atividades que facilitem aos discentes fazerem a transposição didática dos objetos de conhecimentos específicos em objetos de ensino.

Considerando o caráter de interdisciplinaridade e flexibilidade desta proposta, admite-se para integralização da carga horária dos diversos componentes, atividades cursadas pelo discente em outro curso, departamento ou IES reconhecida, procedida a análise de aproveitamento pelo colegiado.

A partir de tal entendimento os conhecimentos de cada Eixo são trabalhados em Componentes Curriculares organizados semestralmente pelo Colegiado de Curso, quando do seu planejamento acadêmico, atendendo à ementa definida no Projeto do Curso, à carga horária mínima prevista no fluxograma, e as necessidades de cada turma, bem como a especificidade regional, sócio-cultural e acadêmica do Campus XIV.

Visando, contudo, melhor orientar o planejamento e o acompanhamento do andamento dos diversos Eixos, o Colegiado tem estruturado propostas curriculares básicas. Estas são tomadas como elementos de referência, necessariamente flexíveis e adaptáveis. Exatamente por isso, tais propostas têm sido revistas e atualizadas, havendo, até o momento, quatro versões, que

espelham as discussões do colegiado acerca da necessidade de incluir ou substituir componentes, bem como alterar cargas horárias, tendo em vista a superação de deficiências identificadas, ou a indisponibilidade, no departamento, de docentes de áreas específicas, inicialmente concebidas como integrantes da estrutura curricular.

Todas as propostas, entretanto, têm em comum uma dupla preocupação: garantir o contato dos graduandos com um conteúdo básico necessário à sua formação como futuro docente; e a observação à flexibilidade do currículo. Desse modo, todos os Eixos do Conhecimento comportam componentes de 'conteúdo definido', por assim dizer, voltados para à instrumentalização do futuro professor de história, e componentes 'abertos', identificados como TÓPICOS ESPECIAIS DE ESTUDO, que visam possibilitar o trabalho com temas e recortes específicos, propostos pelos docentes e/ou solicitados pelos discentes, bem como apresentar o resultado de pesquisas e trabalhos de pós-graduação, apresentados em primeira mão, como forma de evidenciar e fortalecer a relação entre ensino e pesquisa